

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Škola: Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary,
příspěvková organizace

Ondřejská 1122/56, 360 01 Karlovy Vary

Zřizovatel: Karlovarský kraj

Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary

Název ŠVP: **Gastronomie**

Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/51 Gastronomie

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

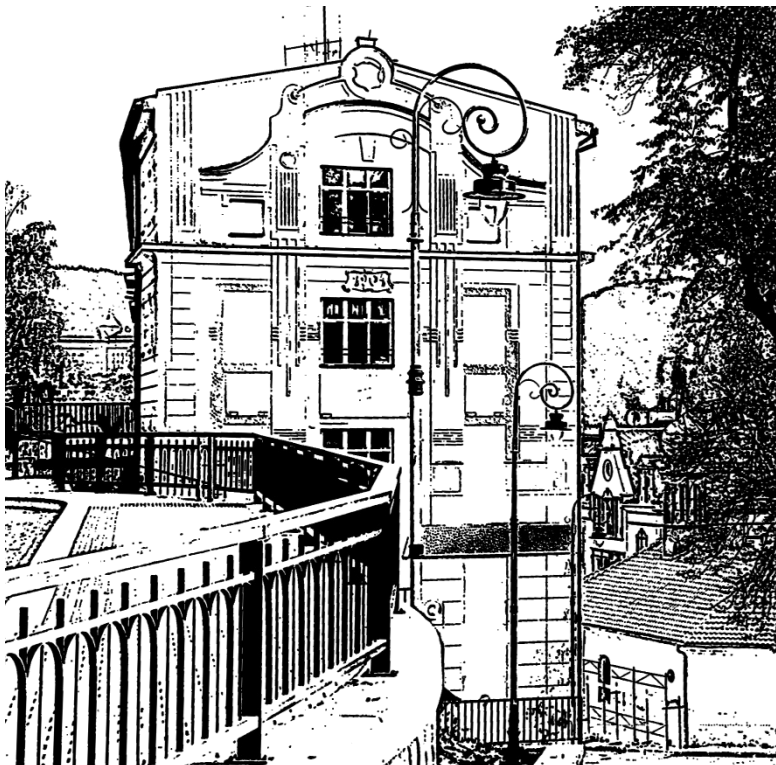
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitou, úroveň vzdělání EQF 4

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Číslo jednací: SS 1663/2022

razítko a podpis

Ředitel školy: RNDr. Jiří Neumann



OBSAH

| | |
|---|-----|
| PROFIL ABSOLVENTA | 3 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU..... | 7 |
| UČEBNÍ PLÁN..... | 18 |
| PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP | 20 |
| ROZLOŽENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ DO PŘEDMĚTŮ | 22 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA..... | 24 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK | 41 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK | 52 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | 62 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ESTETICKÁ VÝCHOVA | 68 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU MATEMATIKA | 74 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE..... | 82 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA..... | 88 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE | 97 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ | 105 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ÚČETNICTVÍ..... | 111 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU VÝROBA V GASTRONOMII..... | 117 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ODBYT V GASTRONOMII | 124 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU HOTELOVÝ PROVOZ | 132 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU CESTOVNÍ RUCH..... | 143 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU..... | 150 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ADMINISTRATIVA | 156 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE..... | 161 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA | 173 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA | 179 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z NĚMECKÉHO JAZYKA | 185 |
| UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z MATEMATIKY | 191 |

PROFIL ABSOLVENTA

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |

1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu pracovních činností v malých, středních i velkých provozech veřejného i účelového stravování, a to především na úseku výroby a odbytu. Po získání nezbytné praxe v oboru bude připraven na výkon funkcí na úrovni nižšího, případně středního managementu gastronomických provozů a bude připraven pro podnikání v pohostinství. Výhodou absolventa jsou praktické odborné kompetence včetně znalosti reálného pracovního prostředí, které absolvent získal v předchozím vzdělávání v oboru s výučním listem.

Absolvent bude ovládat druhy a techniku obsluhy, organizovat činnosti na úseku odbytu. Přípravuje prostředí odbytu, používá vhodný inventář a formy obsluhy dle charakteru akce, vykonává obchodně provozní aktivity, sleduje odbyt výrobků, provádí vyúčtování, využívá marketingové nástroje k nabídce služeb a výrobků a prostředků podpory prodeje.

Absolvent bude ovládat technologii přípravy pokrmů a nápojů, organizovat činnosti na úseku výroby. Přijímá suroviny do skladu a skladuje je, provádí výpočet potřebných surovin, provádí přípravu výroby a vlastní výrobu pokrmů a nápojů, uchovává a expeduje hotový výrobek. Přípravuje pokrmy dle specifických požadavků zařízení zaměřených na lázeňství.

Posoudí v závislosti na příslušném standardu zařízení jakost výrobku a kvalitu služeb. Vede příslušnou dokumentaci stravovacího střediska, využívá informačních technologií. Bude připraven vykonávat odborně činnosti úseků výroby a odbytu, využívat technologická zařízení, zajišťovat zásobování, realizovat i organizovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce. Orientuje se v obchodně právních podmínkách veřejného stravování.

Po získání nezbytné praxe v oboru bude s využitím znalostí managementu a marketingu organizovat a řídit gastronomický provoz v kontextu potřeb hotelového zařízení, v návaznosti na činnost ostatních středisek hotelu (ubytovací, technické, ekonomické, personální...) a na doplňkové služby hotelu.

Ve styku s hostem bude připraven jednat profesionálně a společensky a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

2. Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující stěžejní kompetence:

Obecně odborné kompetence

- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
- ovládá technologii přípravy pokrmů a techniky odbytu,
- vykonává obchodně provozní a podnikatelské aktivity,
- vykonává a organizuje gastronomické činnosti, řídí stravovací provoz,
- dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Specificky odborné kompetence

- dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii, vysvětlí účel systému HACCP a jeho aplikaci v provozu,
- objasní podstatu alimentárních nákaz z potravin
- má přehled o výživě, připravuje pokrmy dle zásad racionální výživy, druhů diet a alternativních způsobů stravování,
- rozlišuje vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů včetně konveniencí, skládá správným způsobem potraviny a nápoje,
- sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek,
- připravuje běžné pokrmy české kuchyně i zahraničních kuchyní, kontroluje kvalitu a správně uchovává pokrmy po expedici z výroby,
- reaguje na nové trendy ve stravování včetně moderní a zážitkové gastronomie
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu,
- připravuje pracoviště ve stravovacím středisku na provoz,
- realizuje odbyt vhodnými druhy a technikami,
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti,
- používá vhodný inventář,
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky;
- dbá na estetiku při pracovních činnostech,
- sjednává výrobu pokrmů, provádí vyúčtování,
- zajišťuje zásobování surovinami, potravinami a dalším materiálem,
- kalkuluje cenu výrobků a služeb, orientuje se v cenách surovin na trhu,
- orientuje se v ekonomicko-právním prostředí provozu společného stravování,
- využívá ekonomických informací pro zabezpečení provozu,
- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií,
- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků,
- využívá prostředků podpory prodeje,
- organizuje přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí,
- organizuje a koordinuje činnost pracovních týmů ve výrobě a odbytu,
- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou,
- dodržuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví osob na pracovišti,
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací v pracovní činnosti,
- dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti,
- poskytuje první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana),
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností spolupracovníků a odborníků v oboru,
- efektivně zpracovává informace z textů a mluveného projevu,
- porozumí zadání úkolu, získá potřebné informace a navrhuje řešení,
- volí prostředky a způsoby (zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formuluje srozumitelně své myšlenky, obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu s pravidly chování,
- dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění v gastronomii, používá základní odbornou terminologii v písemné i ústní formě,
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- komunikuje se zaměstnavateli se základní znalostí pracovněprávních vztahů,
- správně používá běžné měrné a finanční jednotky,
- aplikuje matematické postupy pro řešení praktických úkolů v běžných situacích,
- pracuje s osobním počítačem a běžnými prostředky ICT a s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů (internet).

Afektivní kompetence

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá vhodné techniky učení,
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a pracovních podmínkách,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmů,
- reaguje adekvátně na své hodnocení, přijímá radu i kritiku,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- podněcuje práci týmu, zvažuje návrhy druhých, vytváří vstřícné mezilidské vztahy,
- předchází konfliktům, v případě vzniku je řeší,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

3. Vazba vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa pro obor vzdělání Gastronomie 65-41-L/51 zohledňují požadavky trhu práce vycházející ze standardů úplné profesní kvalifikace (ÚPK), popř. profesní kvalifikace (PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

| Název PK | Kód ÚPK | EQF |
|---------------------------------|----------|-----|
| Složité obsluha hostů | 65-008-H | 3 |
| Příprava minutek | 65-004-H | 3 |
| Příprava pokrmů studené kuchyně | 65-002-H | 3 |
| Příprava teplých pokrmů | 65-001-H | 3 |

4. Způsob ukončení vzdělávání a dosažený stupeň vzdělání

Stupeň poskytovaného vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4 ukončované je maturitní zkouškou, kterou mohou žáci konat, pokud úspěšně ukončí poslední ročník školního vzdělávacího programu. Dokladem o dosažení tohoto vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |

1. Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání v oboru 65-41-L/51 Gastronomie je determinováno prostředím Karlovarského kraje, a především Karlových Varů a ostatních lázeňských míst kraje. Gastronomie je nedílnou součástí odvětví cestovního ruchu regionálně a lokálně zaměřeného na lázeňství a další doprovodné formy. Infrastrukturu takto zaměřeného cestovního ruchu dominují velké hotelové domy, lázeňské hotely a další zařízení, která se vyznačují vysokou úrovní a specializovaností gastronomických služeb. Absolventi oboru, pokud v něm budou pracovat, mají možnost uplatnění v popsáném prostředí regionu, případně i v náročnější gastronomii dalších center cestovního ruchu České republiky nebo v zahraničí, především v prostoru EU.

Pojetí vzdělávání v oboru vychází ze skutečnosti, že v předchozím vzdělávání získali absolventi v oboru s výučním listem potřebné kompetence k pracovním činnostem ve výrobě a v odbytu, které jsou v oboru 65-41-L/51 Gastronomie rozšiřovány o komplex kompetencí pro výkon manažerské činnosti aplikovatelných po získání potřebné praxe v gastronomických provozech. Tím vzdělávací strategie vychází vstříc regionálnímu trhu práce, sociálním partnerům, potřebám zaměstnavatelů, případně i nárokům pracovního trhu EU.

2. Vzdělávací strategie

Koncepce vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu 65-41-L/51 Gastronomie vychází ze skutečnosti, že základní průřezový soubor kompetencí v celé oblasti stravovacích služeb a gastronomického provozu (technologie přípravy pokrmů a technika odbytu) získali žáci již v předchozím vzdělávání ukončeném výučním listem. Tyto kompetence se doplňují a scelují v předmětech Výroba a odbyt v gastronomii a Učební praxe a rozšiřují o získání nadstavbových kompetencí k výkonu manažerských činností na úsecích výroby a odbytu ve stravovacím zařízení, které budou realizovatelné po získání nezbytné praxe na výkonných nemanadžerských pozicích. Důraz je kladen na kompetence potřebné k organizačním a řídicím činnostem v gastronomickém provozu, k vytvoření základních předpokladů pro vykonávání obchodně podnikatelských aktivit v oboru. Rámec požadavků RVP oboru byl rozšířen předměty Cestovní ruch a Zeměpis cestovního ruchu, aby absolventi dokázali vnímat gastronomický provoz v kontextu organizace a činnosti celého odvětví cestovního ruchu.

Značný význam je dále přikládán komplexu všeobecného vzdělávání, který vede k osvojení kompetencí potřebných pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky. Školní vzdělávací program 65-41-L/51 Gastronomie vychází v komplexu všeobecného vzdělávání z kompetencí získaných ve vzdělávání s výučním listem, které rozšiřuje do výstupů potřebných k úspěšnému zvládnutí společné části maturitní zkoušky. Vzhledem k tomu, že ve školním vzdělávacím programu tvoří významnou část odborná složka vzdělávání, připravuje škola žáky v rámci tohoto programu pro základní úroveň obtížnosti povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Vzdělávací oblasti Společenskovední, Přírodovědné a Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích jsou zařazeny do školního vzdělávacího programu jako volitelné podle rozhodnutí školy. Potřebná časová dotace byla získána z disponibilních hodin

Vzdělání v oboru poskytuje vzdělanostní i institucionální platformu pro další možné vzdělávání na vyšší odborné škole nebo ve vysokoškolském studiu bakalářského nebo magisterského stupně, nejpravděpodobněji v oblasti cestovního ruchu.

Vzdělávání sestává z teoretického a praktického vyučování. Teoretické vyučování je organizováno formou výuky všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Praktické vyučování je organizováno formou bloků odborné praxe v reálném pracovním prostředí a dále formou předmětu Učební praxe po celou dobu vzdělávání. Při rozvržení obsahu vzdělávání byla z disponibilních hodin posílena za účelem zkvalitnění přípravy k maturitní zkoušce a pro praxi v gastronomii oblast jazykové vzdělávání. Z volitelných vzdělávacích oblastí byly do učebního plánu zařazeny všechny, přičemž přírodovědné vzdělávání jen v minimální dotaci, v základní dotaci pak vzdělávání v IKT a ve zvýšených dotacích společenskovední a matematické vzdělávání. Záměr této volby sleduje podporu přípravy na maturitní zkoušku a odpovídá rozložení zájmu žáků o předměty, ve kterých si maturitní zkoušku volí. Pro další zkvalitnění přípravy na maturitní zkoušku byly jako volitelné zařazeny do učebního plánu předměty Cvičení z matematiky, Cvičení z Českého jazyka a Cvičení z cizího jazyka.

Důraz je kladen na aktivní a neformální mezipředmětové vztahy. Velká pozornost je plánovaně věnována různým formám motivace žáků a aktivování zájmu žáků o obor. Důležité pro vzdělávání jsou odborné kompetence nabyté v reálném pracovním prostředí. Součástí strategie realizace je vytváření prostoru a aktivit pro žáky se zvýšeným zájmem o obor a odborný růst v podobě vzdělávacích akcí, soutěží, spolupráce se zahraničím, spolupráce s profesními sdruženími. Pro žáky se znevýhodněním pak účinný kompenzační systém a systém prevence sociálně patologických jevů. Významnou roli sehrává v realizaci vzdělávacího programu příznivé klima a firemní kultura školy, klima třídního kolektivu.

Hodinové dotace v rozpisech učiva a výsledků vzdělávání jsou doporučující a lze je s ohledem na konkrétní podmínky organizace výuky a průběhu školního roku přiměřeně upravovat.

Vzhledem k tomu, že do vzdělávání v oboru vstupují praktičtěji zaměřeni žáci, hrají důležitou roli metodicko-didaktické postupy, které musí u žáků vytvořit předpoklady k úspěšnému ukončení vzdělávání složením maturitní zkoušky. Mimořádnou metodickou pozornost je třeba věnovat žákům v období prvního čtvrtletí, kdy si musí žáci přicházející ze vzdělávání s výučním listem vytvořit nové studijní postupy a návyky. V závislosti na pojetí a charakteristice předmětu jsou proporcionálně dle charakteru a obsahu vzdělávání užívány následující:

Klasické

- slovní – vysvětlování, výklad, přednáška, práce s textem, dialog
- názorně demonstrační – práce s obrazem, modelem, prezentací, ukázka, instruktáž
- dovednostně-praktické – vytváření znalostí, dovedností a návyků napodobováním, experimentem, praktickým cvičením, produktivní činností

Aktivizující

- diskuze, řešení problému, situační simulace, inscenace, didaktická hra, kvíz brainstorming a myšlenkové mapování...

Komplexní výukové formy

- frontální, skupinová, individualizovaná, kooperativní, projektová, samostatná práce

Využití IT prostředků a online metod výuky

- online vedená distanční forma vzdělávání
- výukové strategie jako součást metod výuky frontální, skupinové, individualizované, kooperativní, projektové, samostatné práce žáků.

Nedílnou součástí realizace vzdělávacího programu je uplatňování metod aplikace praktických zkušeností a reálných jevů v teorii, spojení teoretických znalostí s praxí, užívání klasických i moderních zdrojů informací. Významnou metodickou roli hrají formy vzdělávací jednotky, z nichž základní je vyučovací hodina, doplňkové semináře, workshopy, exkurze, kurzy a výjezdy žáků a zahraniční aktivity školy. Z hlediska metodiky je důležité využití moderní didaktické techniky od klasické projekční techniky až po interaktivní nástroje, především informační a komunikační technologie (počítače s výukovými produkty, interaktivní tabule atd.).

3. Způsob rozvoje klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Získávání klíčových kompetencí prolíná po celou dobu vzdělávání jednotlivými předměty včetně praktického vyučování. Klíčovými kompetencím je také věnován prostor i v aktivitách nad rámec minimálních požadavků na obsah školního vzdělávacího programu.

Získávání klíčových kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech ve školním vzdělávacím programu znázorňuje tabulka „Přehled uplatňování klíčových kompetencí“.

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

| KLÍČOVÁ KOMPETENCE 65-41-L/51 Gastronomie Gastronomie | k celoživotnímu učení | k řešení problémů | komunikativní | personální a sociální | občanské kompetence a kulturní povědomí | k pracovnímu uplatnění a podnikání | matematická a finanční gramotnost | využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi |
|--|-----------------------|-------------------|---------------|-----------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | X | | X | X | X | X | | X |
| Cizí jazyk | X | | X | X | X | X | | X |
| Další cizí jazyk | X | | X | X | X | X | | X |
| Společenská výchova | X | | X | X | X | X | | X |
| Estetická výchova | X | | X | X | X | X | | X |
| Matematika | X | X | | | | X | X | X |
| Biologie a ekologie | X | X | X | | X | X | | X |
| Tělesná výchova | X | X | | X | X | X | | X |
| Informační a komunikační technologie | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Ekonomika a podnikání | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Účetnictví | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Výroba v gastronomii | X | X | | X | | X | X | X |
| Odbyt v gastronomii | X | | X | | | X | X | X |
| Hotelový provoz | X | X | X | X | | X | X | X |
| Cestovní ruch | X | X | X | | | X | X | X |
| Zeměpis cestovního ruchu | X | | X | | X | X | | X |
| Administrativa | X | | X | | | X | | X |
| Učební praxe | X | X | | | | X | | X |
| Cvičení Český jazyk | X | | X | X | X | X | | X |
| Cvičení Matematika | X | X | | | | X | X | X |
| Cvičení cizí jazyk | X | X | X | | X | X | | X |

Výčet klíčových kompetencí a jejich struktura

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky

- využívat k učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout a zdůvodnit řešení, ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky plnění aktivit, využívat zkušeností
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová spolupráce)

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- mít odpovědný vztah ke svému fyzickému i duševnímu zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, adekvátně přijímat hodnocení a kritiku, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- chápat význam a hodnotu života, životního prostředí a význam udržitelného rozvoje

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce a znát obecná práva pracovníků a zaměstnavatelů
- rozumět podstatě, principům a základním pravidlům podnikání
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

matematická a finanční gramotnost

- používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Realizaci průřezových témat ve školním vzdělávacím programu znázorňuje tabulka „Přehled uplatňování průřezových témat“.

Strategie realizace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Těžištěm realizace průřezového tématu je předmět Základy společenských věd, dále jsou to především Český jazyk a literatura, Ekonomika a podnikání, Estetika, Hotelový provoz, Cestovní ruch a odborná praxe.

Významnou součástí realizace jsou však i následující faktory:

- vytváření demokratického klimatu školy
- průběžné provádění etické výchovy
- úsilí o úspěšnost žáků ve vzdělávání včetně operativní a funkční aplikace různých strategií výuky a pozitivní motivace
- mediální výchova

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je realizováno komplexně v předmětu Biologie a ekologie, v obecnější poloze v předmětu Cestovní ruch a okrajově v dalších, především odborně zaměřených předmětech.

Důležitou součástí plnění tématu je odborná praxe vedoucí v praktických podmínkách pracovního prostředí k environmentálnímu přístupu s ohledem na udržitelný rozvoj a logické souvislosti v ostatních předmětech i případné projektové aktivity.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma je realizováno komplexně v předmětu Informační a komunikační technologie, kde pokrývá v podstatě celou problematiku. V souvislosti se současným přechodem k informační společnosti a celkové digitalizaci informací a dat je vhodné (není to však povinné), aby problematika prolínala do ostatních předmětů v podobě aplikace výukových programů, prezentací, simulací s co nejvyšší interaktivitou žáků, čímž dochází k nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky.

Podmínkou realizace je průběžné vytváření a upgrade ICT HW a SW infrastruktury školy včetně moderních prezentačních prostředků (dataprojektory, interaktivní tabule...).

Přehled realizace průřezových témat

| PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 65-41-L/51 Gastronomie Gastronomie | člověk v demokratické společnosti | člověk a životní prostředí | informační a komunikační technologie |
|--|--|-----------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | X | | X |
| Cizí jazyk | X | | X |
| Další cizí jazyk | X | | X |
| Základy společenských věd | X | X | X |
| Estetická výchova | X | | X |
| Matematika | | | X |
| Biologie a ekologie | | X | X |
| Tělesná výchova | X | X | X |
| Informační a komunikační techn. | X | | X |
| Ekonomika a podnikání | X | X | X |
| Účetnictví | X | | X |
| Výroba v gastronomii | | X | X |
| Odbyt v gastronomii | | X | X |
| Hotelový provoz | X | X | X |
| Cestovní ruch | X | X | X |
| Zeměpis cestovního ruchu | X | X | X |
| Administrativa | | | X |
| Učební praxe | X | X | X |
| | | | |
| Cvičení Český jazyk | X | | X |
| Cvičení Matematika | | | X |
| Cvičení cizí jazyk | X | | X |

Výčet průřezových témat a jejich struktura

Člověk v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací a dat
- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační...)

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

4. Organizace výuky

Program je realizován v denní formě vzdělávání v délce 2 roky a sestává z teoretického a praktického vyučování. Výuka je organizována v pravidelném týdenním cyklu.

Rozsah praktického vyučování činí 4 hodiny týdně v předmětu Učební praxe a je doplněn v 1. i v 2. ročníku minimálně dvěma týdny souvislé odborné praxe. Část odborné praxe nejdéle v rozsahu 2 týdnů lze konat i v období prázdnin. Odbornou praxi sjednanou školou je možné konat též v zahraničí.

Teoretické vyučování je organizováno formou výuky všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Jako vyučovací předměty jsou pro možnost intenzivnější přípravy k maturitní zkoušce zařazeny Cvičení z českého jazyka v obou ročnících a povinně volitelné Cvičení z matematiky, Cvičení z cizího jazyka.

Teoretické vyučování je v souladu s platnými předpisy organizováno v sídle školy, kde jsou vytvářeny potřebné materiální a organizační podmínky. Tělesná výchova probíhá v pronajatém sportovním areálu.

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání lze třídy s ohledem na vzdělávací potřeby, bezpečnost a hygienu práce dělit na skupiny, a to především cizí jazyky, Tělesnou výchovu, Informační a komunikační technologie, Účetnictví, Administrativu a v případě předmětů sdílených více třídami.

Praktické vyučování je v souladu s platnými předpisy organizováno formou učební praxe a odborné praxe v reálném pracovním prostředí takto:

Učební praxe pod vedením učitelů

- na odborné učebně gastronomických předmětů v objektu školy nebo
- na odloučeném pracovišti školy, školní restauraci Luna;

Odborná praxe

- na odloučeném pracovišti školy, školní restauraci Luna,
- na smluvně zajištěném pracovišti v provozu zařízení fyzických nebo právnických osob s oprávněním k činnosti v daném oboru, kde praktické vyučování vedou instruktoři z řad zaměstnanců.

Učební praxe je organizována ve skupinách tvořených žáky ročníku, přičemž maximální počet žáků ve skupině je stanoven platným předpisem.

Odborná praxe je zpravidla zařazována na začátku nebo konci školního roku, dva týdny lze zařadit do hlavních prázdnin. Je organizována jako ucelený blok, aby docházelo k prohloubení odborných kompetencí, dovedností, návyků a ke sžití s pracovním kolektivem v reálném pracovním prostředí.

Organizace teoretického i praktického vyučování je operativně dle aktuálních možností doplňována akcemi motivujícími žáky k zájmu o obor, odborný růst a prohlubujícími jejich kompetence.

5. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle platných předpisů, způsob a kritéria jsou specifikovány Školním řádem a Přílohou A Školního řádu – pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Stejným způsobem se postupuje při vydávání výchovných opatření.

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka na vysvědčeních se vyjadřuje klasifikací, tj. stupni.

Každé pololetí se žákům vydává vysvědčení, za první pololetí výpis z vysvědčení.

Stupně hodnocení výsledků vzdělávání v povinných a nepovinných předmětech:

- | | |
|---|--------------|
| 1 | výborný |
| 2 | chvalitebný |
| 3 | dobry |
| 4 | dostatečný |
| 5 | nedostatečný |

Stupně hodnocení chování:

- | | |
|---|--------------|
| 1 | velmi dobré |
| 2 | uspokojivé |
| 3 | neuspokojivé |

Pro stanovení stupně hodnocení za konkrétní výkon žáka v průběhu pololetí lze výsledky vzdělávání přiměřeně dle charakteru a pojetí vzdělávání v předmětu zpracovávat metodami bodování, procentuálního vyjádření apod. s tím, že výsledným výstupem musí být stupeň klasifikace. Podrobná kritéria a metodiku konkrétního hodnocení si dle potřeby rozpracuje hodnotící a seznámí s nimi žáky.

Projektově vedená část obsahu vzdělávání v daném předmětu musí být v průběhu pololetí průběžně hodnocena stupni za dílčí výstupy tak, aby bylo možné objektivně stanovit stupeň klasifikace za pololetí. V případě vedení výuky projektovou nebo jinou netradiční formou je vyučující povinen seznámit žáky s formami a způsobem hodnocení výstupů projektové výuky v daném školním roce.

Hlavní funkcí hodnocení je diagnostika výstupů vzdělávání, především stupně rozvoje a osvojení klíčových kompetencí, zvládnutí průřezových témat a požadovaných výstupů předmětu, hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace, dále pak vedení žáků k reálnému sebehodnocení a zvýšení jejich motivace. Při hodnocení výsledků vzdělávání se postupuje dle následujících zásad:

- komplexnost hodnocení zahrnující požadované výstupy předmětu, míru osvojení klíčových a odborných kompetencí a zvládnutí průřezových témat,
- komunikativní přístup k žákům,
- snaha o využití forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení,
- respektování individuálních potřeb a možností žáka při volbě metody hodnocení,
- vychází z výsledků a práce žáka v průběhu celého pololetí,
- je dodržována stanovená četnost hodnocení a proporcionální rozložení v průběhu pololetí,
- čtvrtletně je prováděna plošná diagnostika,
- výsledky každé klasifikace jsou zdůvodňovány včetně rozboru kladů a nedostatků,
- s formou hodnocení musí být žák předem seznámen.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků a chování žáka:

- průběžný monitoring žáka,
- zkoušky a testy (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- výstupy projektů,
- výsledky aktivit souvisejících se vzděláváním (soutěže, odborné akce...),
- konzultace s ostatními učiteli, třídním učitelem, výchovným poradcem,

Hodnocení v předmětech teoretického zaměření:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných výstupů a kompetencí,
- schopnost uplatňovat výstupy při řešení teoretických úkolů a problémů,
- schopnost vyjádření a zobecnění, logika myšlení,
- samostatnost, tvořivost a aktivita,
- přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu.

Hodnocení v předmětech praktického zaměření:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných výstupů a kompetencí,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí pracovních postupů,
- využití a aplikace teorie v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita pracovních výstupů, organizace vlastní práce a pracoviště, užívání technologií,
- dodržování předpisů (BOZP, HACCAP...),
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie,
- přístup k pracovnímu kolektivu a týmové spolupráci.

Hodnocení „odborné praxe“ žáka provádí instruktor. Hodnocení odborné praxe se započítává do příslušného pololetního hodnocení žáka ve vyučovacím předmětu, k němuž má odborná praxe nejtěsnější vazbu (Učební praxe a Hotelový provoz), a to váhou 20 % hodnocení v daném předmětu.

6. Materiální zajištění vzdělávání

Teoretické vyučování

Je realizováno v dopravně dobře dostupném objektu Ondřejská 56 v Karlových Varech.

Výuce je k dispozici celkem 17 učeben, z toho 12 kmenových, 2 dělicí, a 2 specializované na informační technologie. Z kmenových tříd jsou 2 odborně vybavené pro gastronomii.

Učebna gastronomických předmětů je vybavena barem, horkovzdušnou varnou jednotkou, pracovišti s varnými deskami, minutkovou indukční plotnou, chladícím zázemím a širokým sortimentem odborného inventáře a pomůcek.

Dvě učebny ICT, každá se 16 kusy žákovských PC s podporou multimediálních technologií jsou propojeny lokální sítí, se síťovým napojením na vysokorychlostní internet, s možností tisku a scanování, doplněné o řídicí učitelské stanoviště.

Všechny učebny jsou osazeny pevným napojením na internet s dataprojekcí.

Pracovníkům školy slouží lokální informační síť s přístupem k internetu, jejímiž stanicemi jsou osazeny kabinety i sborovna, k dispozici jsou notebooky. Ve škole je instalována lokální síť WIFI pro příjem internetu žáky i pedagogy.

Jednotlivé kabinety jsou vybaveny mnoha učebními pomůckami, důraz je kladen na dominantní obory gastronomické. Početná je sbírka videokazet, CD a DVD s odbornou tematikou.

Širokou nabídku více než 2000 titulů odborné i další literatury a multimediálních produktů poskytuje žákům i pedagogům školní knihovna.

V přízemí budovy slouží komplex šaten s osobními skříňkami, na chodbách budovy školy jsou zřízeny relaxační koutky se sedacími soupravami, k dispozici je bufet a automat na teplé nápoje.

Pro tělesnou výchovu škola využívá venkovní sportoviště a halu v areálu Slavia v Karlových Varech Drahovicích a dostupný plavecký bazén.

Praktické vyučování

Je v souladu s platnými předpisy zajišťováno formami popsanými v článku 4. Organizace výuky. Odborný výcvik žáků je zajišťován a realizován na pracovištích, která disponují vyspělým technologickým i sociálním zázemím, jde o významné hotelové společnosti.

Vlastní pracoviště praktického vyučování, objekt nábřeží Jana Palacha 26, slouží jako restaurace pro veřejnost a školní jídelna s kapacitou do 200 stravovaných. Toto moderně technologicky vybavené pracoviště poskytuje podmínky také pro konání kurzů, seminářů, projektů, zkoušek apod.

7. Personální zajištění vzdělávání

Škola zaměstnává cca 60 pracovníků.

Teoretické vyučování zajišťuje cca 30 osob.

Praktické vyučování zajišťuje cca 15 osob.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 70-80 %.

Škola má kvalifikovaně obsazeny pozice výchovného poradce, koordinátora ICT a metodika prevence.

8. Spolupráce se sociálními partnery

Rozvinuta je dlouholetá spolupráce s řadou významných zaměstnavatelů, hotelových i obchodních společností, se kterými škola systematicky spolupracuje v oblasti rozvoje lidských zdrojů, což vytváří prostor pro zajištění praktického vyučování žáků v reálné praxi a následné zaměstnávání absolventů nebo jejich úspěšné uplatňování na trhu práce. Mezi nejvýznamnější patří Grandhotel Pupp a.s., Imperial Karlovy Vary, a.s., EDEN Group a.s., Ambassador Národní dům Karlovy Vary, Hotel Carlsbad Plaza, Lázeňské sanatorium THERMAL, s. p., Léčebné lázně Jáchymov, a. s., Savoy Westend Hotel s.r.o., Hotel Savoy, Lázně Richmond, s. r. o., Karlovy Vary, HM Globus Karlovy Vary a další partneri.

Škola je aktivním členem Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace hotelů a restaurací ČR, České barmanské asociace.

Škola spolupracuje s hospodářskou komorou, úřadem práce a partnerskou školou v Bavorsku.

9. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci je realizována podle platných předpisů, další závazné normy, která problematiku upravují pro konkrétní podmínky školy jsou Školní řád a vnitřní směrnice o BOZP. V souladu s uvedenými normami prolíná Bezpečnost a ochrana zdraví při práci všemi činnostmi školy, a to v podobě zajišťování prostorových a materiálních podmínek vzdělávání dle platných předpisů (vyhláška č.410/2005 Sb.) včetně provádění technických a organizačních opatření, průběžného vyhodnocování a účinné eliminace rizik a kontrolní činnosti, dodržování pravidel prevence vzniku úrazu, specifikace postupu při vzniku úrazu nebo mimořádné situace, požární ochrany a prevence rizikového chování žáků, která v rovině prevence, indikace a intervence pokrývá problematiku návykových látek, kriminality, vandalství, šikany, xenofobie a rasismu, virtuálních závislostí, násilí, zneužívání a jako strategické cíle staví zdravý životní styl, pozitivní sociální chování a hodnotovou orientaci.

Žáci jsou k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vedeni prostřednictvím osvojování odborné kompetence, která prochází odbornými předměty, přičemž těžiště spočívá v praktickém vyučování.

Zvýšená pozornost je věnována nejrizikovějším organizačním formám vzdělávání.

Praktické vyučování, které probíhá v reálném pracovním prostředí, propojuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci se specifiky a provozními normami konkrétního pracoviště praktického vyučování.

Bezpečnost žáků v budově školy posiluje bezpečnostně docházkový systém školy sestávající z čipových přístupů do budovy, turniketů a CCTV kamerového systému s režimem monitoring/záznam.

Dále je jedná o Tělesnou výchovu organizovanou v pronajímaném sportovním areálu a o přesuny a pobyty žáků při vzdělávacích aktivitách, které jsou organizovány mimo sídlo školy. Základním

atributem bezpečnosti je včasná informovanost žáků a jejich zákonných zástupců a dále organizační opatření eliminující případná rizika.

UČEBNÍ PLÁN

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |

| Vyučovací předměty | Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků | | |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------|
| | 1. | 2. | celkem |
| Povinné vyučovací předměty | | | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 6 |
| Cizí jazyk | 4 | 4 | 8 |
| Další cizí jazyk | 4 | 3 | 7 |
| Základy společenských věd | 2 | 2 | 4 |
| Estetická výchova | 1 | 0 | 1 |
| Matematika | 4 | 3 | 7 |
| Biologie a ekologie | 1 | 0 | 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 4 |
| Informační a komunikační technol. | 1 | 1 | 2 |
| Ekonomika a podnikání | 2 | 2,5 | 4,5 |
| Účetnictví | 2 | 2 | 4 |
| Výroba v gastronomii | 1,5 | 1 | 2,5 |
| Odbyt v gastronomii | 1,5 | 1 | 2,5 |
| Hotelový provoz | 1 | 2 | 3 |
| Cestovní ruch | 1 | 0 | 1 |
| Zeměpis cestovního ruchu | 0 | 1,5 | 1,5 |
| Administrativa | 0 | 2 | 2 |
| Učební praxe | 2 | 2 | 4 |
| Cvičení Český jazyk | 1 | 1 | 2 |
| | | | |
| Volitelné vyučovací předměty | | | |
| Cvičení Matematika | 0 | 1 | 1 |
| Cvičení cizí jazyk (AJ nebo NJ) | 0 | 1 | 1 |
| | | | |
| Nepovinné vyučovací předměty | | | |
| | | | |
| Celkem týdenních vyuč. hodin | 34 | 35 | 69 |

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník |
|-------------------------------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 32 | 28 |
| Odborná praxe | 2-4 | 0-2 |
| Maturitní zkouška | - | 2 |
| Časová rezerva | 4-6 | 2-4 |
| Celkem týdnů | 40 | 34 |

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Délka programu v denní formě vzdělávání činí 2 roky. Výuka je organizována v pravidelném týdenním cyklu.
2. Praktické vyučování je organizováno formou učební praxe a odborné praxe v reálném pracovním prostředí v celkovém rozsahu 4 týdnů, přičemž maximální počet žáků ve skupině vedené učitelem a počet žáků vedených instruktorem je stanoven platným předpisem. Odborná praxe je zpravidla zařazována na začátek nebo konec školního roku. Část odborné praxe nejdéle v rozsahu 2 týdnů v ročníku lze konat i v období prázdnin.
3. Cizím jazykem je anglický a dalším cizím jazykem německý jazyk.
4. V posledním ročníku si žák zvolí jeden z volitelných předmětů dle svých preferencí ve volbě maturitních předmětů.

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

Škola: Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary
 Název ŠVP: Gastronomie
 Kód a název oboru vzdělání: 65-41-L/51 Gastronomie
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Platnost ŠVP: od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

| Transformace z RVP do ŠVP | RVP – minim. počet vyuč. hodin za studium | | ŠVP – počet vyučovacích hodin za studium | | |
|---|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | minimální počet týdenních vyuč. hodin | minimální počet celkových vyuč. hodin | název předmětu | počet týdenních vyuč. hodin | počet celkových vyuč. hodin |
| Jazykové vzdělávání | 3 | 96 | | 4 | 128 |
| | | | Český jazyk a literatura | 4 | 128 |
| Cizí jazyk AJ | 6 | 192 | | 8 | 256 |
| | | | Anglický jazyk | 8 | 256 |
| Další cizí jazyk | | | Německý jazyk | 7 | 224 |
| Matematické vzd. | 6 | 192 | | 7 | 224 |
| | | | Matematika | 7 | 224 |
| Estetické vzd. | 3 | 96 | | 3 | 96 |
| | | | Český jazyk a literatura | 2 | 64 |
| | | | Estetická výchova | 1 | 32 |
| Vzdělávání pro zdraví | 4 | 128 | | 4 | 128 |
| | | | Tělesná výchova | 4 | 128 |
| Ekonomika a podnikání | 2 | 64 | | 8,5 | 272 |
| | | | Ekonomika a podnikání | 4,5 | 144 |
| | | | Účetnictví | 4 | 128 |
| Výroba a odbyt v gastro. | 5 | 160 | | 5 | 160 |
| | | | Výroba v gastronomii | 2,5 | 80 |
| | | | Odbyt v gastronomie | 2,5 | 80 |
| Hotelový provoz | 3 | 96 | | 3 | 96 |
| | | | Hotelový provoz | 3 | 96 |
| Volitelné vzdělávací oblasti | | | | | |
| Společenskovední vzd. | | | | 4 | 128 |
| | | | Základy společenských věd | 4 | 128 |
| Přírodovědné vzd. | | | | 1 | 32 |
| | | | Biologie a ekologie | 1 | 32 |
| Vzdělávání v IKT | | | | 2 | 64 |
| | | | Informační a komunikační technologie | 2 | 64 |
| Ostatní (z disponibilních hodin) | | | | 12,5 | 40 |
| | | | Učební praxe | 4 | 128 |
| | | | Cestovní ruch | 1 | 32 |
| | | | Zeměpis cestovního ruchu | 1,5 | 48 |
| | | | Administrativa | 2 | 64 |
| | | | Cvičení Český jazyk | 2 | 64 |
| | | | Cvičení cizí jazyk | 1/0 | 32/0 |

Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary
Gastronomie

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|-------------|--------------------|-----------|-------------|
| | | | Cvičení Matematika | 1/0 | 32/0 |
| Disponibilní hodiny | 21 | 672 | | | |
| CELKEM | 64 | 2048 | | 69 | 2208 |

ROZLOŽENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ DO PŘEDMĚTŮ

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

| | |
|---|-----|
| 1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | ČJL |
| 2 Komunikační a slohová výchova | ČJL |
| 3 Práce s textem a získávání informací | ČJL |

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE

| | |
|---|-------|
| 1 Řečové dovednosti | AJ/NJ |
| 2 Jazykové prostředky | AJ/NJ |
| 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce | AJ/NJ |
| 4 Poznatky o zemích | AJ/NJ |

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V DALŠÍM CIZÍM JAZYCE

| | |
|---|-------|
| 1 Řečové dovednosti | AJ/NJ |
| 2 Jazykové prostředky | AJ/NJ |
| 3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce | AJ/NJ |
| 4 Poznatky o zemích | AJ/NJ |

SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|-----|
| 1 Svět, československá a česká společnost ve 20. století | ZSV |
| 2 Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století | ZSV |
| 3 Praktická filosofie a filosofická antropologie | ZSV |

PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ – BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|-------------------------------|-----|
| 1 Základy biologie | BIE |
| 2 Organismy a prostředí | BIE |
| 3 Ochrana životního prostředí | BIE |

MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|--|---|
| 1 Operace s čísly | M |
| 2 Číselné a algebraické výrazy | M |
| 3 Funkce | M |
| 4 Řešení rovnic a nerovnic | M |
| 5 Goniometrie a trigonometrie | M |
| 6 Planimetrie | M |
| 7 Analytická geometrie | M |
| 8 Posloupnosti a finanční matematika | M |
| 9 Kombinatorika | M |
| 10 Pravděpodobnost v praktických úlohách | M |
| 11 Statistika v praktických úlohách | M |

ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|------------------------------------|---------|
| 1 Literatura a ostatní druhy umění | ESV/ČJL |
| 2 Práce s literárním textem | ČJL |
| 3 Kultura | ESV |

VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

| | |
|-------------------------------|----|
| 1 Zdravý životní styl | TV |
| 2 Bezpečí člověka | TV |
| 3 Kvalita mezilidských vztahů | TV |
| 4 Zdravotní tělesná výchova | TV |

VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH

| | |
|--|-----|
| 1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura | IKT |
| 2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením | IKT |
| 3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti Internetu | IKT |
| 4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet | IKT |

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

| | |
|--------------|----|
| 1 Účetnictví | ÚČ |
| 2 Marketing | EK |
| 3 Management | EK |

VÝROBA A ODBYT V GASTRONOMII

| | |
|--|-------|
| 1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence | VG/OG |
| 2 Životní prostředí | VG/OG |
| 3 Výživa | VG |
| 4 Proces řízení výroby pokrmů | VG |
| 5 Proces řízení odbytu | OG |
| 6 Řízení stravovacího úseku | OG |

HOTELOVÝ PROVOZ

| | |
|--------------------------|----|
| 1 Organizace hotelnictví | HP |
| 2 Hotelový provoz | HP |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 96 2. ročník – 84 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit a rozvíjet komunikační kompetenci žáků, naučit je používat jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení, přijímání a sdělování informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí, a především dovedností v praktickém životě. Vzdělávání dále směřuje k tomu, aby se žáci vyjadřovali srozumitelně, souvisle a spisovně, formulovali své názory a uměli je obhájit, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a měli tyto informace předat. V písemném projevu je cílem naučit žáky vyjadřovat se v souladu s pravopisnými normami, srozumitelně a přesně, orientovat se v písemném styku s úřady a institucemi.

Cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se vytvořit systém kulturních hodnot, pomáhat formovat postoje žáka. Literární vzdělání je úzce spjato se vzděláním jazykovým, navzájem se tyto oblasti prolínají. Literární vzdělávání směřuje k výchově ke čtenářství, interpretaci uměleckých děl, snaží se o vlastní tvůrčí aktivity žáků.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, ve svém životním stylu volili vhodná estetická a kulturní kritéria a byli tolerantní ke vkusu jiných, ctíli a chránili kulturní hodnoty a sledovali kulturní dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 65–41–L/51 Gastronomie z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří oblastí:

- oblast mluvnice
- oblast slohu – komunikační
- oblast literatury

Oblasti se navzájem prolínají.

Výuka navazuje na střední odborné vzdělání, které upevňuje, rozšiřuje a rozvíjí. Procvičuje a upevňuje jazykové vědomosti a dovednosti, v oblasti komunikační a slohové výchovy se zaměřuje na potřeby budoucí profese především volbou cvičení vztahujících se k potřebám praxe. V literární výchově učivo středního odborného vzdělání systematizuje a prohlubuje.

Učivo předmětu „Český jazyk a literatura“ je tematicky propojeno se vzdělávacím obsahem předmětů základy společenských věd, cizí jazyky, odborné předměty.

Předmět je významným článkem průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací, česká a světová literatura starověku a středověku, česká a světová literatura 18. a 19. století, práce s literárním textem

2. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací, česká a světová literatura minulého století, česká a světová literatura současnosti, práce s literárním textem, textem, film, divadlo, systematizace znalostí a dovedností

Strategie (pojetí) výuky

Vzdělávání navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého středního vzdělání s výučním listem a rozvíjí ji s maximálním důrazem na profesní a společenské uplatnění žáků. Těžiště výuky tedy spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, schopností chápat a interpretovat text, a to i text odborný.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- efektivní výklad učiva
- četba a interpretace ukázek z uměleckých děl
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí
- mluvnické cvičení a samostatný ústní projev žáka
- porozumění textu, jeho správná interpretace
- samostatná a skupinová práce žáků
- veřejné prezentace prací žáků
- pravopisná cvičení
- práce s odbornou literaturou
- diskuse
- práce na PC
- naučné a instruktážní filmy
- návštěvy výstav, kulturních akcí

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. Žáci jsou vedeni k kritickému sebehodnocení a sebe posuzování. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- hodnocením skupinové práce žáků
- hodnocením domácích prací žáků
- hodnocením vyjadřovacích schopností žáků

Samostatné ročníkové práce budou hodnoceny po stránce obsahové, stylistické, pravopisné i formální. Žáci se specifickými vzdělávacími problémy jsou hodnoceni individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- být čtenářsky gramotný

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené
- gramaticky a věcně správně zpracovat texty na běžná i odborná témata

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- soustava vzdělávání v ČR, návaznosti druhů vzdělávání, význam a možnosti dalšího vzdělávání, rekvalifikace, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, profesních životopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik situací

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět podílí v oblasti komunikace v rámci vykonávání:

- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- vykonává obchodně provozní a podnikatelské aktivity
- vykonává řídicí činnosti ve stravovacím provozu

Digitální kompetence

Žáci jsou schopni pracovat s různými typy textů a získávat informace z různých informačních zdrojů. Mediální výchova je téma prostupující všechny ročníky.

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Český jazyk a literatura – celková hodinová dotace 96 hodin

| | |
|--|--|
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | 20 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zná charakteristiku jazykovědy a jejích disciplín • žák rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu • volí prostředky adekvátní komunikační situaci • žák vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • žák zná základní fonetické pojmy • řídí se zásadami správné výslovnosti • žák v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy jazykovědy • Národní jazyk a jeho útvary a poloútvary <ul style="list-style-type: none"> ○ jazyková kultura • Vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny <ul style="list-style-type: none"> ○ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky ○ základní jazykové příručky ve fyzické i elektronické podobě • Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • Hlavní principy českého pravopisu |
| Práce s textem a získávání informací | 15 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • rozumí obsahu textu i jeho částí | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> ○ knihovny a jejich služby ○ média, jejich produkty a účinky |

| Komunikační a slohová výchova | 29 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zná základní údaje o české jazykovědě • žák vhodně prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • žák se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně • je s to přenést krátký projev • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka, nabídka...) • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • žák prakticky zvládá vypravování • žák odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • žák v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • je s to přenést krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, zvládá základní zpravodajské útvary (zpráva, reportáž) | <ul style="list-style-type: none"> • Historie české jazykovědy • Slohotvorní činitele <ul style="list-style-type: none"> ○ slohotvorní činitele objektivní a subjektivní ○ komunikační situace ○ komunikační strategie ○ vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • Projevy prostě sdělovací <ul style="list-style-type: none"> ○ jejich základní znaky, postupy a prostředky (jednoduchý popis, jednoduché vyprávění, osobní dopis, telefonický rozhovor, představování, zpráva, oznámení, žádost, osobní dopis, elektronická pošta, vyplňování tiskopisů, pozvánka, telegram, inzerát, hlavní teze textu, běžný návod, omluva) • Umělecký styl – vypravování • Tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> ○ stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, slovníky a práce s nimi ○ slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělání, odborná terminologie • Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • Publicistický styl <ul style="list-style-type: none"> ○ (zpráva, referát, komuniké, úvodník, komentář, analytický článek, polemika, recenze, kritika, fejeton, sloupek, kurzívka, glosa, reportáž, črta, interview, soudnička) ○ publicistické druhy a žánry textu ○ získávání a zpracování informací z publicistického textu |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • zvládá slohové útvary publicistického stylu • umí z médií získávat, porovnávat a hodnotit informace a zpracovat je | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Obecná charakteristika literatury | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm | <ul style="list-style-type: none"> • literatura – její dělení, žánry, tematika, kompozice a jazyk literárního díly, obrazná pojmenování, zvukové prostředky, verš |

| | |
|--|--|
| Literatura a kultura starověku | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla do příslušného historického období • zhodnotí význam Homéra, starořeckých dramatiků, Ovidia, Vergilia a Bible pro starověkou literaturu i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • nejstarší literární památky, především Bible a antická literatura (báje, eposy, dramata) |

| | |
|---|--|
| Literatura a kultura raného středověku | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla tohoto období • zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Krystianovy legendy pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm | <ul style="list-style-type: none"> • románský styl, literatura na Velké Moravě • staroslověnská, počátky literatury v Českém státě • staroslověnská a latinská (Konstantin a Metoděj, Kosmas) |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Literatura a kultura vrcholného středověku | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla tohoto období • zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu • uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • gotické umění, • doba Karla IV. <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvoj vzdělanosti, ○ vznik česky psané literatury ○ legendy, kroniky, satiry, drama...) |
| Literatura reformního hnutí | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zná typická díla tohoto historického období • zhodnotí význam Mistra Jana Husa a jeho díla pro doby, v níž tvořil, i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • Mistr Jan Hus a jeho pokračovatelé |
| Literatura a kultura humanismu a renesance | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla renesance • zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> • humanismus a renesance v Evropě a u nás <ul style="list-style-type: none"> ○ Alighieri ○ Boccaccio ○ Cervantes ○ Shakespeare |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Barokní umění a literatura | 1 hodina |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická barokní díla • zhodnotí význam Komenského a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace • vyjádří vlastní zážitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozeznává umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • baroko • česká literatura doby pobělohorské <ul style="list-style-type: none"> ○ J. A. Komenský ○ ústní lidová slovesnost |

| | |
|---|---|
| Literatura a další druhy umění klasicismu a osvícenství v Evropě | 1 hodina |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušné umělecké směry i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozeznává umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | <ul style="list-style-type: none"> • Mozart • Moliere • Goethe |

| | |
|--|--|
| Literatura a kultura v době českého národního obrození | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla národního obrození a charakterizuje toto historické období • zhodnotí význam Dobrovského, Jungmanna, Palackého a dalších autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • Dobrovský • Kramerius • Palacký • Jungmann • Kollár • Čelakovský • ústní lidová slovesnost |

| | |
|---|---|
| Romantismus | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla do období romantismu • zhodnotí význam některých světových autorů – především Huga, Puškina, Máchy, Erbena, Tyla a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro romantismus i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • umělecký, tedy i literární směr romantismus • ve světové literatuře (Byron, Scott, Hugo, Stendhal, Puškin, Poe, ...) • v české literatuře (Mácha, Erben, Tyl) |

| Počátky realismu v české literatuře | 1 hodina |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla počátků našeho realismu • zhodnotí význam Němcové a Havlíčka a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace z této oblasti • rozeznává umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • Němcová • Havlíček |

| České umění druhé poloviny 19. století | 2 hodiny |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směrů • zhodnotí význam Nerudy, Hálovy, Světlé, Vrchlického, Sládka, Čecha, Jirásky, bratří Mrštíků a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • májovci – Neruda • ručovci a lumírovci • Národní divadlo v Praze • kritický realismus v české literatuře – Jirásek, bratří Mrštíkové |

| Světová literatura kritického realismu | 2 hodiny |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• žák zařadí typická díla do kritického realismu• zhodnotí význam předních světových autorů – především Balzaca, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro kritický realismus i pro další generace• vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace v této oblasti• rozezná umělecký text od neuměleckého• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi• text interpretuje a debatuje o něm• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none">• Balzac• Flaubert• Dickens• Tolstoj• Dostojevskij• Čechov |

2. ročník – Český jazyk a literatura – celková hodinová dotace 84 hodin

| | |
|--|---|
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | 15 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje ve výstavbě textu • ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby • uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování | <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> ○ větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |
| Komunikační a slohová výchova | 30 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák vhodně se prezentuje • umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru • v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • žák samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • umí vypracovat anotaci a rešerši • má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • žák se vhodně prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | <ul style="list-style-type: none"> • Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> ○ postupy, metody – odborný popis, výklad • Práce s textem a získávání informací techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) <ul style="list-style-type: none"> ○ orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu ○ získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského) např. ve formě anotace, konspektu, resumé, osnovy, rešerše ○ třídění a hodnocení informací ○ zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby ○ práce s různými příručkami pro školu i veřejnost • Administrativní styl <ul style="list-style-type: none"> ○ jeho základní znaky (úřední dopis, elektronická pošta, životopis, zápis z porady, technická zpráva, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, profesní konverzace) • Umělecký styl <ul style="list-style-type: none"> ○ umělecký popis, charakteristika, úvaha • Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> ○ úvaha • Druhy řečnických projevů <ul style="list-style-type: none"> ○ projev, proslov, přednáška, veřejná diskuse, oficiální ústní blahopřání |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • žák má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • žák zvládá odborný styl a dokáže v něm využívat úvahový postup, v němž umí obhájit své myšlenky • žák se vhodně prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi adekvátně • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • je s to přednést krátký projev | |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací | 19 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zná zásady grafické a formální úpravy písemných projevů a uplatňuje je v praxi | <ul style="list-style-type: none"> • Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |

| | |
|--|--|
| Umění přelomu 19. a 20. století ve světě a u nás | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam předních autorů (Bezruč, Sova, Šrámek, Neumann, Březina...) i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozeznává umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • impresionismus, expresionismus, symbolismus, dekadence, secese, historizující styly • literatura přelomu 19. a 20. století – Bezruč, Šrámek, Sova, Březina, Neumann |

| | |
|--|--|
| Odras 1. světové války v umění, především literatuře | 3 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zná typická díla o první světové válce • zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozeznává umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • Rolland • Remarque • Hašek |

| | |
|--|---|
| Kultura | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v nabídce kulturních institucí • porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci | <ul style="list-style-type: none"> • kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura národností na našem území • společenská kultura – principy a normy kulturního chování |

| | |
|---|---|
| Umění v době mezi světovými válkami – 20. – 30. léta 20. století | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a tohoto období • zhodnotí význam předních autorů (Rolland, Remarque, Feuchtwanger, Mannové, Zweig, Galsworthy, Dreiser, Hemingway, Gorkij, Bulgakov..., Wolker, Nezval, Seifert, Vančura, Olbracht, Poláček, Čapek...) a jejich díla pro dobu, v níž tvořili pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozeznává umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • vitalismus, kubismus, futurismus, surrealismus, pop art... • světová meziválečná literatura (Rolland, Remarque, Breton, Prévert, Saint-Exupéry, Feuchtwanger, Mannové, Zweig, Galsworthy, Shaw, Gorkij, Bulgakov, Pasternak, Dreiser, Hemingway, Steinbeck...) • česká meziválečná literatura (Wolker, Nezval, Seifert, Vančura, Olbracht, Poláček, Čapek...) |

| Umění a kultura za druhé světové války a odraz války v literatuře | 5 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zná typická díla o druhé světové válce • zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů (Remarque, Heller, Seghersová, Styron, Mailer, Ryan, Simonov, Šolochov, Drda, Pavel, Frýd, Fuks, Lustig, Otčenášek, Hrabal, Holan, Seifert...) i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • Remarque • Heller • Seghersová • Styron • Mailer • Ryan • Simonov • Šolochov • Drda • Pavel • Frýd • Fuks • Lustig • Otčenášek • Hrabal • Holan • Seifert |

| Vývoj umění po druhé světové válce | 5 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušného historického období • zhodnotí význam předních autorů (Camus, Sartre, Moravia, Ginsberg, Kerouack, Amis, Beckett, Eco, Capote, Heller, Fulghum, Mailer, Kesey, Saroyan, Bulgakov, Bunin, Pasternak, Solženicin, Tolkien, Bradbury, Rowlingová... Seifert, Hrubín, Holan, Kainar, Zahradníček, Žáček, Hrabal, Škvorecký, Kundera, Havel, Fuks, Vaculík, Lustig, Kohout...) i díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | <ul style="list-style-type: none"> • existencialismus, nový román, absurdní literatura, beatníci, postmoderna... • literatura 2. poloviny 20. století • Camus, Sartre, Moravia, Ginsberg, Kerouack, Amis, Beckett, Eco, Capote, Heller, Fulghum, Mailer, Kesey, Saroyan, Bulgakov, Bunin, Pasternak, Solženicin, Tolkien, Bradbury, Rowlingová... • Seifert, Hrubín, Holan, Kainar, Zahradníček, Žáček, Hrabal, Škvorecký, Kundera, Havel, Fuks, Vaculík, Lustig, Kohout... |

| Práce s literárním textem | 5 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozpozná literární brak • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | <ul style="list-style-type: none"> • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 128 2. ročník – 112 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je podílet se na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vést žáky k získání komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, rozšířit jejich znalosti o světě, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život a integrovat do výuky odborný jazyk.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a podávali informace v mluvené i psané podobě, volili vhodné komunikační strategie,
- jazykové prostředky a vyjadřovali srozumitelně a jednoduše hlavní myšlenky
- pracovali s cizojazyčným textem, s jednoduchým odborným textem a využívali text jako zdroj poznání,
- získávali informace o světě, hlavně o zemích studovaného jazyka a nabyté poznatky využívali v praxi.

Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám. Žáci jsou vedeni k toleranci, otevřenosti a schopnosti komunikovat s občany cizích kultur. Učí se respektovat jejich jazyk, kulturu při vzájemné spolupráci ve škole i na pracovišti.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsah předmětu je v rovině jazykové a komunikační rozdělen do čtyř základních oblastí:

- řečové dovednosti
- jazykové prostředky
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích
- odborná konverzační témata

Výuka navazuje na střední odborné vzdělávání, které upevňuje, rozšiřuje a rozvíjí. Procvičuje a upevňuje jazykové a komunikativní dovednosti získané na středním odborném učilišti a zaměřuje se především na potřeby budoucí profese. Žák si osvojuje odbornou slovní zásobu a odborné fráze, které používá v praxi při styku a komunikaci s anglicky mluvícími hosty.

Předmět „Anglický jazyk“ se vztahuje k dalším předmětům kurikula český jazyk, základy společenských věd, informační a komunikační technologie a odborné předměty.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

Zdokonalování jazykových a řečových dovedností, praktické využívání gramatických jevů, práce s odbornými texty, samostatný ústní a písemný projev, reálie anglicky mluvících zemí.

2. ročník

Zdokonalování jazykových a řečových dovedností, vytváření projektů, obchodní korespondence, realie anglicky mluvících zemí

Strategie (pojetí) výuky

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru má dosáhnout dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2 300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia. Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborné praxe s důrazem na schopnost pohotově reagovat a odborně komunikovat. Výuka je orientována i prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti, postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Častěji je zařazován nácvik poslechu s porozuměním, při něm i při četbě textu se vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, objevovat pro žáky nové strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. Uvedené metody lze provázat projektovými aktivitami.

K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- efektivní výklad učiva
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí
- samostatný ústní projev žáka
- porozumění textu, správná interpretace
- skupinová práce žáků
- veřejné prezentace prací žáků
- projektové aktivity
- práce s odbornou literaturou, slovníky
- poslechová a komunikační cvičení
- diskuse na dané téma
- práce na PC
- zahraniční praxe, soutěže, výměnné zájezdy

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, tj. řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a poznatky o zemích Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. Žáci jsou vedeni k kritickému sebehodnocení a sebe posuzování. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost, schopnost spolupráce v kolektivu.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- hodnocením skupinové práce žáků
- hodnocením domácích prací žáků
- hodnocením vyjadřovacích schopností žáků

Úroveň znalostí a dovedností je ověřována průběžnými písemnými testy a na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- být čtenářsky gramotný

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené
- gramaticky a věcně správně zpracovat texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti ke komunikaci a pracovnímu uplatnění v cizojazyčném prostředí

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- soudobý svět

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační Politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět rozvojem komunikačních kompetencí podílí v těchto oblastech:

- vykonává obchodně provozní a podnikatelské aktivity,
- vykonává řídicí činnosti ve stravovacím provozu,
- ovládá techniky odbytu,
- ovládá techniky provozu hotelu,
- vykonává řídicí činnosti v ubytovacím provozu

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Anglický jazyk – celková hodinová dotace 128 hodin

| Řečové dovednosti a jazykové prostředky | 60 hodin |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základnímu sdělení projevů a diskusí rodilých i nerodilých mluvčích ve standardním hovorovém tempu; • identifikuje základní myšlenky a argumenty anglického textu; • uplatňuje různé techniky textu; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; • odhadne význam neznámých výrazů za použití svých znalostí o tvoření a odvozování slov • je schopen vyjádřit své názory a pocity, vyprávět jednoduchý příběh; • sdělí a zdůvodní svůj názor; • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • písemně zaznamená své názory a pocity, zformuluje jednoduché sdělení, sestaví logicky uspořádaný anglický text; • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; • přeloží text a používá slovníky, i elektronické; • zapojí se do hovoru, diskuse, reaguje podle potřeby na otázky, sám klade vhodné dotazy; • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • vede písemný styk v angličtině, vyplní jednoduché formuláře; • zaznamená vzkazy volajících • vytvoří přítomný čas, otázku i zápor u významových sloves • užívá vazbu there is/there are pro vyjádření existence • sestaví správně různé tvary přítomného průběhového času a rozumí okolnostem jejich užití, včetně odkazování na budoucnost • orientuje se v dalších možnostech užití gerundia, tj. -ing tvaru | <ul style="list-style-type: none"> • Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ○ receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů ○ receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného ○ produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. ○ jednoduchý překlad ○ interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností ○ interakce ústní ○ interakce písemná • Aplikováno průřezově v jednotlivých tematických celcích • Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> ○ Přítomný čas prostý významových sloves, otázka a zápor ○ Vazba there is, there are ○ Přítomný čas průběhový – otázka a zápor ○ Gerundium, jeho použití ○ Vazba “be going to“ ○ Budoucí čas – will, be going to, přítomný čas průběhový a prostý – rozdíl v použití ○ Otázky na podmět ○ Minulý prostý čas pravidelných sloves – kladné oznamovací věty ○ Tvoření otázky a záporu pomocí did ○ Minulý prostý čas pravidelných sloves – otázka a zápor, nepravidelná slovesa ○ Pomocné sloveso was, were – minulý čas ○ Minulý čas prostý nepravidelných sloves ○ Způsobová slovesa ○ Rozkazovací způsob ○ Předložky spojené s místem a časem |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje tzv. blízkou budoucnost pomocí vazby „be going to“• učí se ovládat tři způsoby při vyjadřování budoucího času a správně je užívat• rozlišuje slovesa označující vztah k něčemu a používá po nich gerundia• uplatňuje zvláštní pravidla pro tvorbu otázek na podmět• rozeznává minulý prostý čas• tvoří jednoduché kladné oznamovací věty pomocí pravidelných sloves v minulém čas• tvoří jednoduché otázky a záporné věty prostého minulého času pravidelných sloves• v závislosti na osobě použije tvary minulého času slovesa to be• vyjmenuje nejpoužívanější nepravidelná slovesa prostého minulého času• vyjasňuje si rozdíl v tvorbě minulého času pravidelných a nepravidelných sloves• používá způsobová slovesa• tvoří rozkazovací způsob• používá předložky s časem a místem a ustálená spojení• užívá předložek v souvislosti s dopravními prostředky• využívá v komunikaci přídavná jména a stupňuje je• rozlišuje přídavná jména a příslovce• vytvoří stupňování různě utvořených příslovcí• vhodně používá sloves vyjadřujících změny stavu k vyjádření rychlosti• rozumí nejčastějším idiomatickým spojení• rozumí významu a použití podmiňovacího způsobu• správně používá would, should a could i ve stažených tvarech | <ul style="list-style-type: none">○ Předložky pojící se k dopravním prostředkům○ Přídavná jména, stupňování přídavných jmen○ Přííslovce, stupňování příslovcí○ Slovesa změny stavu○ Podmiňovací způsob |
|---|--|

| Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích | 43 hodin |
|--|---|
| <p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá zdvořilostní fráze (pozdrav, seznámení, oslovení atp.) • charakterizuje lidi pomocí jejich povolání, věku, původu • popíše svoji rodinu, její členy včetně jejich vlastností a vzhledu • pohovoří o své denní rutině, srovná svůj typický pracovní den se svým víkendovým programem • uloží si do paměti potřebné výrazy pro konverzaci o škole, předmětech a vyučujících • pojmenuje části domu/bytu, sdělí bližší informace o svém bydlišti • aktivně používá sl. zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí • popisuje rozdíly mezi počasím v Anglii a v ČR • používá výrazy pro měsíce a roční období, popisuje rozdíly mezi ročními obdobími • napíše jednoduchý strukturovaný životopis • pohovoří o svém budoucím povolání, či dalším vzdělávání • vyjmenuje denní jídla, části jídelního lístku • rozdíly ve stravování v anglicky mluvících zemích a ČR • vyjmenuje druhy restaurací • rozumí pojmu gastronomie, co všechno zahrnuje • souvisle hovoří o svých koníčcích • hovoří o možnostech aktivní a pasivní relaxace • komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu • reprodukuje mluvené sdělení • zachytí hlavní myšlenku z nepřipravené | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> ○ osobní údaje – pozdravy při setkání a loučení, oslovení, osobní informace, stručné popisy lidí s ohledem na věk, povolání a místo původu ○ já a moje rodina – členové rodiny, příbuzenské vztahy, popis osob, jejich vzhled, charakter, povahové vlastnosti, zájmy, povolání, mezilidské vztahy ○ denní režim – volný čas, zájmy a záliby, popis pracovního dne a víkendu ○ můj školní den – školní předměty, rozvrh hodin, známkování, školní a mimoškolní aktivity, učitelé ○ dům a domov – popis domu, bytu, jednotlivých místností, zařízení bytu, můj pokoj, poloha domu/bytu, popis okolí ○ počasí – roční období, druhy počasí, předpověď počasí ○ jednoduchý životopis ○ stravování, pojem gastronomie ○ volný čas, záliby, dovolená, relaxace-formy |

| Odborná konverzační témata | 25 hodin |
|--|--|
| <p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • není překvapen formálním složením nápojového i jídelního lístku • vyjmenuje jednotlivé části nápojového a jídelního lístku • pojmenuje složité i méně složité pokrmy – studené a teplé předkrmy, polévky, hlavní jídla, minutky, bezmasá jídla, saláty, moučníky teplé i studené, kompoty, speciality české i mezinárodní kuchyně • konverzuje plynule s hostem, reaguje na jeho žádosti a potřeby • umí popsat stolní inventář • osvojí si základní výrazy z oblasti zpracování potravin a vybavení kuchyně • vyjasní si pracovní postupy a pojmenuje jednotlivé činnosti • rozumí kuchařským receptům a sestaví jejich jednoduché verze • reaguje v základních konverzačních situacích vzniklých z interakce personálu v kuchyni • obohacuje se o základní výrazy z oblasti hotelového provozu a cestovního ruchu • umí vysvětlit pojmy týkajících se hotelových služeb jako jsou: <ul style="list-style-type: none"> • pokojová služba • pronájem automobilu • zajištění taxi • vyčištění obuvi • vyprání a vyžehlení oděvů hosta • zajištění vstupenek do divadla, kina, na koncert • prodej suvenýrů • zajištění kadeřníka či holiče • lékaře • sekretářky, tlumočnicka | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • nápojový lístek – nápoje alkoholické, nealkoholické, teplé • jídelní lístek, části jídelního lístku, pokrmy • V restauraci: <ul style="list-style-type: none"> ○ konverzační obraty s hostem ○ rezervace stolu ○ uvítání hosta ○ nabídka, objednání, podávání jídla, pití ○ zúčtování ○ rozloučení s hostem ○ stolní inventář ○ vybavení kuchyně ○ technologické úpravy jídel ○ jednotlivé kuchařské recepty ○ konverzační obraty v kuchyni ○ hotelové služby |

2. ročník – Anglický jazyk – celková hodinová dotace 112 hodin

| Řečové dovednosti a jazykové prostředky | 40 hodin |
|---|--|
| <p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základnímu sdělení projevů a diskusí rodilých i nerodilých mluvčích v přiměřeném tempu • identifikuje základní myšlenky a argumenty anglického textu • odhadne význam neznámých výrazů za použití svých znalostí o tvoření a odvozování slov • je schopen vyjádřit své názory a pocity, vyprávět jednoduchý příběh • písemně zaznamená své názory a pocity, zformuluje jednoduché sdělení, sestaví logicky uspořádaný anglický text • přeloží text, v případě nutnosti i za použití slovníku • zapojí se do hovoru, diskuse, reaguje podle potřeby na otázky, sám klade vhodné dotazy • vede písemný styk v angličtině, vyplní jednoduché formuláře • užívá frázová slovesa • rozlišuje použití složenin some, any, no • utvoří záporný rozkazovací způsob • rozpozná předpřítomný čas v textu a aplikuje ho pro vyjádření jasné souvislosti s přítomností • rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem • rozpozná použití předpřítomného času průběhového • rozlišuje trpný rod v češtině i angličtině • poznává pravidla jeho tvorby, ovládá jeho použití, používá přičestí minulého nepravidelných sloves pro trpný rod a předpřítomný čas • rozeznává principy použití opisů modálních sloves can, may must v přítomném, minulém i budoucím čase • používá časové a podmínkové věty s odkazem na budoucnost, identifikuje je v textu a vybavuje si časové a podmínkové spojky • aplikuje dva typy podmínkových souvětí • seznámí se s přehledem dalších časů (předminulý, předbudoucí a jejich průběhové formy), rozlišuje je v textu, objasňuje způsoby použití • seznamuje se s posuny časů v nepřímé řeči • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> ○ receptivní řečová dovednost sluchová = porozumění monologům i dialogům ○ receptivní řečová dovednost zraková = porozumění psanému textu ○ produktivní řečová dovednost ústní = mluvení ○ produktivní řečová dovednost písemná = vyjádření pomocí textu ○ jednoduchý překlad ○ interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností ○ ústní a písemná interakce • Aplikováno průřezově v jednotlivých tematických celcích • Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> ○ Frázová slovesa ○ Some, any, no – složeniny ○ Záporný rozkazovací způsob ○ Předpřítomný čas prostý – otázka, zápor ○ Předpřítomný čas průběhový otázka a zápor ○ Trpný rod ○ Nepravidelná slovesa – přičestí minulé ○ Opisy modálních sloves ○ Časové a podmínkové věty s odkazem na budoucnost ○ Podmínková souvětí ○ Další časy –základní přehled ○ Nepřímá řeč |

| Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o zemích | 45 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o místě svého bydliště • rozezná základní druhy dopravy a připraví detaily turistického výletu • zakupuje jízdenku, letenku, orientuje se v jízdních řádech • reaguje na nabídku cestovních kanceláří, pořídí si zájezd dle svých vyjádřených preferencí • je schopen převyprávět zážitky z dovolené, napsat pohlednici • osvojí si slovní zásobu spojenou s nakupováním a nemá problém sdělit svá přání v obchodním styku • ovládá výrazy nutné pro úspěšnou konverzaci o módě a oblečení • popíše aktivity spojené s chodem domácnosti • je připraven hovořit o České republice, poradí cestu, případně provede návštěvníky • rozezná jednotlivé typy sportů, charakterizuje je včetně jejich základních pravidel • podrobně popisuje části lidského těla • vyjadřuje běžné zdravotní potíže – nemoci, bolesti • popisuje základy denní hygieny / spánek, zdravá výživa atd./ • rozumí základním typům dopisů, faxů, mailů • žádost, informace, objednávka • užívá správně výrazy pro názvy svátků, popisuje průběh oslav, včetně tradiční zvyklostí a srovnání ČR, USA a Velká Británie • poznává anglicky mluvící země, jejich společné znaky v porovnání s reáliemi ČR, prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti • propojení s jinými vyučovacími předměty/EK, CR, D, ESV, SP/ • používá slovní zásobu týkající se kontinentů, názvů států, národností • požádá o zaměstnání a pohovoří se zaměstnavatelem, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uvede své vzdělání, účast na soutěžích, kde vykonával praxi, jazykové znalosti, zda absolvoval též praxi v zahraničí, zvláštní dovednosti • konverzuje na vyšší úrovni, disponuje s rozsáhlejší slovní zásobou | <ul style="list-style-type: none"> • město, ve kterém žiji – procházka po městě, plány na výlet, program výletu, doprava a její druhy • nakupování a služby – v obchodě, výběr a srovnání zboží, druhy obchodů + jejich výhody/nevýhody, móda a oblékání – popis oblečení, módní trendy • cestování, prázdniny, dovolená – nabídky cestovních kanceláří – inzeráty, nákup zájezdu, vyprávění o prázdninách • Česká republika, Karlovy Vary • sporty, hry, též v souvislosti s ročními obdobími • lidské tělo, zdraví, prevence, nemoci • telefonování a korespondence • tradice, svátky, výročí, letopočty • poznatky o zemích – USA, Velká Británie • žádost o práci • Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> ○ získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, ○ objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • Jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> ○ obraty při zahájení a ukončení rozhovoru ○ vyjádření žádosti, prosby ○ vyjádření pozvání, odmítnutí ○ vyjádření radosti, zklamání, naděje apod. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • čte samostatně s porozuměním • orientuje se při výběru informačních zdrojů • rozumí popisu událostí, pocitů, přáním • přednese zprávu na známé téma • rozumí diskusi s rodilými mluvčími pronášené standardní rychlostí, zapojí se do hovoru | |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|-----------------|
| Odborná konverzační témata | 22 hodin |
|-----------------------------------|-----------------|

| | |
|---|--------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
|---|--------------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • je mu blízká konverzace v základních řečových situacích v hotelu a jiných ubytovacích zařízeních, na recepci, směnárně • pohovoří o možnostech placení/ kreditní karty, hotově, šekem apod. • umí řešit stížnosti hostů i písemnou formou • disponuje prostředky pro písemný styk v souvislosti s ubytováním • vede konstruktivní telefonický hovor s hostem – např. objednávka ubytování, zrušení ubytování, objednání některé z hotelových služeb • pohovoří o českých lázeňských zařízeních za použití přesné • slovní zásoby • charakterizuje mediální reklamu, uvádí možnost a účely užití v cestovním ruchu a hotelovém provozu • praktické příklady z novin a časopisů • je schopen vytvořit fiktivní inzerát | <ul style="list-style-type: none"> • v recepci hotelu • hotelové služby • ve směnárně • stížnosti hostů • hotelová korespondence • telefonování • lázeňství v ČR, Západočeský lázeňský trojúhelník • mediální reklama, marketing • inzerce |
|---|---|

| | |
|--|----------------|
| Tvorba projektů a jejich prezentace | 5 hodin |
|--|----------------|

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 128 2. ročník – 84 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je podílet se na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vést žáky k získání komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, rozšířit jejich znalosti o světě, učit je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjet jejich schopnost učit se po celý život a integrovat do výuky odborný jazyk.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a podávali informace v mluvené i psané podobě, volili vhodné komunikační strategie,
- jazykové prostředky a vyjadřovali srozumitelně a jednoduše hlavní myšlenky pracovali s cizojazyčným textem, s jednoduchým odborným textem a využívali text jako zdroj poznání,
- získávali informace o světě, hlavně o zemích studovaného jazyka a nabyté poznatky využívali v praxi.

Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám.

Žáci jsou vedeni k toleranci, otevřenosti a schopnosti komunikovat s občany cizích kultur. Učí se respektovat jejich jazyk, kulturu při vzájemné spolupráci ve škole i na pracovišti.

Charakteristika učiva

Charakteristika učiva Vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Předmět „Německý jazyk“ se vztahuje k dalším předmětům kurikula český jazyk, základy společenských věd, informační a komunikační technologie a odborné předměty.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

Zdokonalování jazykových a řečových dovedností, praktické využívání gramatických jevů, práce s odbornými texty, samostatný ústní a písemný projev, reálie německy mluvících zemí.

2. ročník

Zdokonalování jazykových a řečových dovedností, vytváření projektů, obchodní korespondence, reálie německy mluvících zemí

Strategie (pojetí) výuky

Vzdělávání v cizím jazyce vychází z RVP z okruhu Jazykové vzdělávání. Směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, které odpovídají stupnici B1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah aktivní slovní zásoby činí

cca 1000 lexikálních jednotek za rok. Z toho odborná terminologie tvoří více než 30% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborné praxe s důrazem na schopnost pohotově reagovat a odborně komunikovat. Výuka je orientována i prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti, postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Častěji je zařazován nácvik poslechu s porozuměním, při něm i při četbě textu se vychází z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, objevovat pro žáky nové strategie učení odpovídající učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. Uvedené metody lze provázat projektovými aktivitami.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- efektivní výklad učiva
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí
- samostatný ústní projev žáka
- porozumění textu, správná interpretace
- skupinová práce žáků
- veřejné prezentace prací žáků
- projektové aktivity
- práce s odbornou literaturou, slovníky
- poslechová a komunikační cvičení
- diskuse na dané téma
- práce na PC
- zahraniční praxe, soutěže, výměnné zájezdy

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. Žáci jsou vedeni k kritickému sebehodnocení a sebe posuzování. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost, schopnost spolupráce v kolektivu.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- hodnocením skupinové práce žáků
- hodnocením domácích prací žáků
- hodnocením vyjadřovacích schopností žáků

Úroveň znalostí a dovedností je ověřována průběžnými písemnými testy a na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu. K žákům se specifickým i vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- být čtenářsky gramotný

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené
- gramaticky a věcně správně zpracovat texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti ke komunikaci a pracovnímu uplatnění v cizojazyčném prostředí

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely Občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

- soudobý svět

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační Politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět rozvojem komunikačních kompetencí podílí v těchto oblastech:

- vykonává obchodně provozní a podnikatelské aktivity,
- vykonává řídicí činnosti ve stravovacím provozu,
- ovládá techniky odbytu,
- ovládá techniky provozu hotelu,
- vykonává řídicí činnosti v ubytovacím provozu

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním vybavením počítače pro účely výuky německého jazyka, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Německý jazyk – celková hodinová dotace 99 hodin

| | |
|--|--|
| Zájmena | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí skloňovat zájmena a aktivně je používá v písemném i psaném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • zájmena dieser, jeder, mancher, alle |

| | |
|---|--|
| Práce a zaměstnání | 7 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat základní pracovní pozice (se zaměřením na gastronomii, hotelnictví a služby) • zná náležitosti a formu životopisu a umí jej sestavit • zvládne si sjednat schůzku v ústním i písemném projevu • umí písemnou i ústní formou předat vzkaz • ovládá základní fráze při jednání se zaměstnavatelem | <ul style="list-style-type: none"> • práce a zaměstnání • životopis • sjednání schůzky • vyřízení vzkazu • jednání s budoucím zaměstnavatelem |

| | |
|---|--|
| Skloňování přídavných jmen | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá skloňování přídavných jmen • rozlišuje rozdíl skloňování po členu určitém, neurčitým a bez členu. • dokáže správně skloňovat v písemném i ústním projevu | <ul style="list-style-type: none"> • skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitým a bez členu • skloňování přídavných jmen po přivlastňovacích a ukazovacích zájmenech a zájmenu kein |

| | |
|--|--|
| Německá a rakouská kuchyně | 8 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a zapamatuje si speciality německé a rakouské kuchyně • čte s porozuměním odborné texty a v textu se orientuje • dokáže hovořit o stravovacích návycích v německy mluvících zemích • vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu | <ul style="list-style-type: none"> • speciality německé a rakouské kuchyně. • stravovací návyky v německy mluvících zemích |

| | |
|--|--|
| Charakteristika osobnosti | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat základní povahové vlastnosti • dokáže popsat svůj charakter osobnosti • vhodně aplikuje slovní zásobu v ústním i písemném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • povahové vlastnosti • popis charakteristiky osobnosti |

| Préteritum způsobových sloves | 5 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe způsob vytvoření préterita u způsobových sloves • umí správně vytvořit préteritum způsobových sloves • aplikuje v písemném i ústním projevu správné préteritum sloves | <ul style="list-style-type: none"> • préteritum způsobových sloves |

| Druhy restauračních zařízení | 6 hodin |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže správně pojmenovat určitý druh restauračního zařízení • umí popsat rozdíly mezi jednotlivými druhy • vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu | <ul style="list-style-type: none"> • restaurace, kavárna, vinárna, pivnice, bar |

| Zvratná slovesa | 4 hodiny |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu a tvorbě zvrtným sloves • ovládá a správně používá zvrtná slovesa ve větách • využívá zvrtná slovesa pro porozumění textu i ve vlastním projevu | <ul style="list-style-type: none"> • zvrtná slovesa |

| Reálie německy mluvících zemí | 10 hodin |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti o základních faktorech země – geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní • má znalosti o poznacích z oboru gastronomie v jednotlivých zemích • umí vyjmenovat známé tradice a základní společenské zvyklosti • dokáže porovnat základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika ve srovnání se zvyklostmi v České republice • umí je vhodně uplatnit v komunikaci • uplatní vhodnou slovní zásobu v písemném a ústním projevu | <ul style="list-style-type: none"> • Německo • Rakousko • Švýcarsko • kultura, umění, literatura • tradice a společenské zvyklosti • jména měst a zemí |

| | |
|--|---|
| Préteritum | 8 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam préterita • vysvětlí rozdíl mezi préteritem a perfektem • ovládá tvorbu minulého času – préterita • vhodně aplikuje préteritum ve vlastním projevu • porozumí textu psaném v préteritu | <ul style="list-style-type: none"> • préteritum slabých sloves • préteritum silných sloves • préteritum trpného rodu |

| | |
|--|---|
| Nápoje | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat druhy nápojových lístků • dokáže zařadit konkrétní nápoje do správného nápojového lístku • umí popsat složení míchaného nápoje • překládá recepty míchaných nápojů do českého jazyka • dokáže samostatně sestavit nápojový lístek • vhodně aplikuje odbornou slovní zásobu v ústním i písemném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • druhy nápojových lístků • míchané nápoje • speciality |

| | |
|--|--|
| Předložkové vazby | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá správně předložkové vazby • dokáže v textu najít předložkové vazby • aplikuje správně v písemném i ústním vazby základní předložkové vazby | <ul style="list-style-type: none"> • základní předložkové vazby |

| | |
|--|---|
| Kulturní chování v oboru gastronomie | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a správně používá slovní zásobu v komunikaci • vyjadřuje se ústně i písemně v oboru • dokáže pohotově reagovat v každodenních snadno předvídatelných situacích • volí vhodné výrazy s ohledem na situaci, ve které se nachází, přičemž zohlední míru formálnosti | <ul style="list-style-type: none"> • kultura chování v oboru gastronomie |

| | |
|---|--|
| Zájmenná příslovce | 3 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit použití zájmenných příslovcí • uplatňuje znalost zájmenných příslovcí v písemném i ústním projevu | <ul style="list-style-type: none"> • zájmenná příslovce |

| | |
|---|---|
| Móda, literatura, umění | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k danému tématu • porozumí textu a mluvenému slovu na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • móda • literatura, umění |

| | |
|---|---|
| Neurčité číslovky | 3 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže v písemném i ústním projevu správně použít neurčité číslovky | <ul style="list-style-type: none"> • neurčité číslovky |

| | |
|---|--|
| Infinitiv prostý a s „zu“ | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozdílu mezi infinitivem prostým a s „zu“ • dokáže správně použít v písemném i ústním projevu | <ul style="list-style-type: none"> • infinitiv prostý • infinitiv s „zu“ |

| | |
|--|---|
| Hotel | 15 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat jednotlivé části hotelu a pracovišť • dokáže vyjmenovat pracovní pozice v hotelu • popíše jednotlivé kompetence pracovníků • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích | <ul style="list-style-type: none"> • popis částí hotelu • popis pracovních oddělení hotelu • personální management – hierarchie • kompetence pracovníků |

| | |
|---|--|
| Konjunktiv préterita | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá tvorbu konjunktivu préterita • vhodně aplikuje konjunktiv v písemném i ústním projevu • porozumí textu v konjunktivu | <ul style="list-style-type: none"> • konjunktiv préterita |

| | |
|--|--|
| Volný čas | 15 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže plynule mluvit na dané téma • umí vyprávět jednoduché zážitky a příběhy • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • volný čas • sport |

2. ročník – Německý jazyk – celková hodinová dotace 84 hodin

| | |
|--|--|
| Slabé skloňování podstatných jmen | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje silné a slabé skloňování podstatných jmen • aplikuje v ústním a písemném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • slabé skloňování podstatných jmen mužského rodu |
| Počasí a příroda | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • poskytne informace k danému tématu • používá vhodnou slovní zásobu v písemném i ústním projevu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a informaci zprostředkuje dalším lidem | <ul style="list-style-type: none"> • počasí • příroda |
| Vztažné věty a tvary vztažných zájmen | 8 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit vztažné věty se správným tvarem vztažného zájmena • s porozuměním čte texty se vztažnými větami | <ul style="list-style-type: none"> • vztažné věty • tvary vztažných zájmen |
| Cestování | 8 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • poskytne informace k danému tématu • vypráví jednoduché příběhy k danému tématu • zaznamenává písemně podstatné informace z textu • umí vytvořit text na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • cestování • dopravní prostředky • dopravní situace |
| Věty účelové | 10 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v textu věty účelové a umí je vytvořit • používá věty účelové v písemném i ústním projevu | <ul style="list-style-type: none"> • věty účelové |
| Turistika | 9 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • poskytne informace k danému tématu • vypráví jednoduché příběhy k danému tématu • zapamatuje si názvy hlavních památek | <ul style="list-style-type: none"> • Praha • zajímavosti našeho regionu |

| | |
|---|---|
| Podvojně spojky | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat podvojně spojky • použije spojky podvojně v souvětích | <ul style="list-style-type: none"> • spojky podvojně |

| | |
|---|--|
| Hotel | 15 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • poskytne informace k danému tématu • umí vyjmenovat hotelové služby a procedury • vytvoří text na dané téma (dopis a odpověď na dopis) • tvoří a překládá texty s použitím slovníku (i elektronických) | <ul style="list-style-type: none"> • popis hotelu • hotelové služby a procedury • hotelová a obchodní korespondence • obchodní dopis • objednávka, reklama, inzerce |

| | |
|---|--|
| Předložkové vazby | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná a používá předložkové vazby • aplikuje předložkové vazby v písemném i ústním projevu | <ul style="list-style-type: none"> • předložkové vazby podstatných jmen • předložkové vazby podstatných jmen |

| | |
|---|---|
| Reálie německy mluvících zemí | 15 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • poskytne informace k danému tématu • prokazuje faktické znalosti (geografické, demografické, hospodářské, kulturní, politické) zemí dané jazykové oblasti • dokáže získané informace porovnat s reáliemi ČR | <ul style="list-style-type: none"> • Německo • Rakousko • Švýcarsko • významná města • zvyky a tradice • kultura, umění, literatura |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 64 2. ročník – 60 |

Obecné cíle předmětu

Cílem výuky v předmětu Základy společenských věd je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování a aby porozuměli společnosti a světu, ve kterém žijí a jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím. Respektují lidská práva a váží si lidského života. Důraz se klade na praktický, odpovědný a aktivní přístup k životu. Dále je cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti. Výuka navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání. V rozpisu učiva je věnováno více prostoru novodobým dějinám. Výuka dějepisu odstraňuje mýty a předsudky a žáky vychovává k porozumění sobě samým i k porozumění jiným lidem, a tak přispívá k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě. Vede k tomu, aby žáci dokázali vnímat současně dění v kontextu historických událostí.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- jednat odpovědně, žít čestně
- být společensky aktivní, vážit si demokracie
- kriticky hodnotit skutečnost kolem sebe, nenechat se manipulovat
- klást si praktické filozofické a etické otázky, hledat na ně odpovědi
- ve svém životním stylu zvolit vhodná estetická kritéria
- ctít a chránit kulturní a historické hodnoty a sledovat kulturní dění
- pochopit složitost historického vývoje našich dějin a dějin světových
- optimálně využívat svých osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- jednali a žili čestně a zodpovědně
- uměli se postavit proti kriminalitě a korupci
- uvědomovali si vlastní identitu
- kriticky hodnotili realitu a utvářeli si vlastní názor
- využili svých kompetencí v praktickém životě

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Společenskovední vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří okruhů. První se věnuje dějinám 20. století, vývoji demokracie v našich zemích, objasňuje podstatu nejvýznamnějších ideologií, vysvětluje postavení a změny v postavení zemí třetího světa. Druhý tematický okruh rozebírá a vysvětluje současný svět a jeho problémy. Třetí poskytuje základní informace o z praktické filozofie a filozofické antropologie.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

Obsahem vzdělávání jsou dva tematické celky Svět, československá a česká společnost ve 20. a 21. století: žáci seznamují s nejdůležitějšími událostmi 20. století, osobnostmi českých a slovenských nejnovějších dějin, totalitními režimy u nás i ve světě, rozpadem koloniální soustavy a problémy třetího světa, konflikty, problémy a přínosy globalizace. Druhý tematický celek Staré a nové ideologie objasňuje nejvýznamnější ideologické směry, jejich vznik a vliv na dnešní svět

2. ročník

Obsahem vzdělávání jsou dva tematické celky Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století: žáci jsou seznámeni se složením současné společnosti, problémy multikulturního soužití, prognózami základní vývoje. Tematický celek Praktická filozofie a filozofická antropologie poskytuje základní informace o vzniku a vývoji filozofie a etiky, vysvětluje morální hodnoty a jejich význam pro člověka.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků ze vzdělání s výučním listem a rozvíjí je vzhledem ke společenskému zaměření žáků. Vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. Výuka má být pro žáka zajímavá a stimulující. Má žáka aktivizovat, rozvíjet žákovy intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat především jeho hodnotovou orientaci. Doporučuje se zařazovat do výuky regionální historii. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- efektivní výklad učiva
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí
- samostatná a skupinová práce žáků
- práce s odbornou literaturou
- diskuse
- práce na PC
- projekce
- naučné filmy, dataprojektor, internet
- návštěvy odborných akcí s historickou tematikou
- besedy, exkurze
- spolupráce s institucemi

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení, je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o skutečnostech a jejich variabilním výkladu. Žáci jsou vedeni kritickému sebehodnocení a sebe posuzování. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost, schopnost spolupráce v kolektivu. Podklady pro hodnocení žáků učitel získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonu žáka během vyučovací hodiny
- prostřednictvím ústního a písemného projevu
- hodnocení skupinové práce žáků – hodnocení domácí přípravy žáků
- hodnocení vyjadřovacích schopností a věcnosti argumentu

Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při samostatných vystoupeních. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- být čtenářsky gramotný

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- mít odpovědný vztah ke svému fyzickému i duševnímu zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- chápat význam a hodnotu života, životního prostředí a význam udržitelného rozvoje

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce a znát obecná práva pracovníků a zaměstnavatelů
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT

- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační...)

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační Politiky

Odborné kompetence

- vykonává obchodně provozní a podnikatelské aktivity, využívá poznatků z dějin
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, hodnotí svou práci z morálního hlediska

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Základy společenských věd – celková hodinová dotace 64 hodin

| | |
|---|--|
| Svět, československá a česká společnost ve 20.století | 44 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • - Charakterizuje války 20. století • - Vysvětlí jejich důsledky pro svět • - Uvědomuje si význam českého odboje a jeho dopad na poválečný vývoj • - Objasní vývoj česko-německých vztahů • - Popíše regionální válečné události • - Charakterizuje válečné zločiny • Vysvětlí vývoj české společnosti ve 20. století • Zhodnotí význam výrazných osobností • Vysvětlí na konkrétních příkladech dopad totalitních systémů na život občanů • Charakterizuje základní současné ideologie • Uvědomí si jejich vznik a význam v současnosti • Uvede příklady zemí s jejich vládnoucími ideologiemi • Vysvětlí důvody a důsledky rozpadu koloniální soustavy • Uvede konkrétní příklady problémů a úspěchů současného světa | <ul style="list-style-type: none"> • Tři světové války <ul style="list-style-type: none"> ○ První, druhá a studená válka ○ Důsledky válek ○ Změny ve světě po 1. a 2. světové válce • Vývoj a zápas československé demokracie <ul style="list-style-type: none"> ○ Vznik a vývoj československého státu ○ Osobnosti dějin ○ Vlády ○ Totalitní systémy v našich dějinách • Staré a nové ideologie <ul style="list-style-type: none"> ○ Liberalismus, konservatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, fašismus, rasismus, feminismus, enviromentalismus...., • Třetí svět ve 20. století <ul style="list-style-type: none"> ○ Krize kolonialismu ○ Problémy třetího světa ○ Úspěchy třetího světa |
| Soudobý svět a česká společnost v 21. století | 20 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Srovná jednotlivé civilizace současného světa • Respektuje kulturní odlišnosti jednotlivých zemí • Popíše politiku velmocí – • Uvede konkrétní příklady vlivu velmocí na svět • Charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě • Uvažuje o možnostech řešení • Popíše globalizaci • Uvědomí si dopad globalizace za život lidí • Uvede konkrétní dopady globalizace na život jednotlivců • Vysvětlí význam zapojením do mezinárodních organizací | <ul style="list-style-type: none"> • Civilizační okruhy současného světa <ul style="list-style-type: none"> ○ Vyspělé země ○ Země třetího světa ○ Civilizační a kulturní rozdíly • Velmocí a vyspělé země současného světa • Konflikty současného světa • Globalizace <ul style="list-style-type: none"> ○ Globální problémy lidstva ○ Globalizace klady a zápory • Zapojení ČR do mezinárodních struktur EU, NATO... |

2. ročník – Základy společenských věd – celková hodinová dotace 64 hodin

| | |
|---|--|
| Obyvatelstvo ČR | 12 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje naši současnou společnost • Uvažuje o prognózách vývoje • Hodnotí vliv médií na problémy společnosti • Zamýšlí se na problémy našeho regionu • Popíše problémy multikulturního soužití | <ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo ČR – vývoj • Současný stav • Prognózy vývoje • Problémy • Multikulturní soužití |

| | |
|---|--|
| Praktická filozofie a filozofická antropologie | 48 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • Používá terminologii, která byla součástí učiva • Pracuje s filozofickým textem • Debatuje o praktických filozofických otázkách • Charakterizuje využití filozofie v osobním životě a její smysl při • Řešení životních situací • Správně používá základní etické pojmy • Debatuje o etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých • Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem | <ul style="list-style-type: none"> • Mýtus, myšlení v předfilozofickém období • Vznik filozofie • Základní filozofické problémy, pojmy, disciplíny • Vývoj filozofie • Význam filozofie a etiky v životě člověk • Smysl života, spokojenost, štěstí • Stárnutí, smrt • Čest, úcta svědomí • Člověk, národ, vlast • Etnické, náboženské, sociální skupiny • Komunity • Prosociální jednání • Svoboda, odpovědnost, pravda • Vina, trest, odpuštění, smíření • Ženy a muži, vesnice a města • Výchova a vzdělání |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ESTETICKÁ VÝCHOVA

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 32 |

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nastavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Cílem předmětu je kultivovat historii v umění u žáků tak, aby porozuměli lépe současnosti. Výuka navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání – hlavně v předmětech hudební a výtvarná výchova. Celkově je cílem:

- Aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- Chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- Chápali význam umění pro člověka;
- Správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- Přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- Podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah a podíleli se na ochraně kulturního dědictví;
- Získali přehled o kulturním dění;
- Uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- Prohlubovali kultivované komunikační dovednosti.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- ctili a chránili kulturní hodnoty a sledovali dění v oblasti kultury
- maximálně využívali svých osobnostních předpokladů pro rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení –
- kultivovali svoji osobnost

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Estetické a Společenskovední vzdělávání. Učivo bylo vybráno vytýčením vybraných pojmů do celků a jejich zařazením do předmětu estetická výchova. Průřez tvoří informace od pravěku po současnost, dále informace z dějin hudby, estetiky pracovního prostředí, propagace, reklamy, využití informačních technologií ve světě kultury. Učivo je vřazeno do předmětu 1. ročníku nástavbového studia. Předmět Estetická výchova se řadí k předmětům školského vzdělávacího programu: Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, IKT.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

V rozpisu učiva je věnována minimální část výtvarné tvorbě a myšlení – žák získává vztah k materiálům, nástrojům a osvojuje si výtvarné techniky, postupy a dovednosti. Větší část je věnována recepci a reflexi výtvarného umění – tzn. Vnímání vizuálních znaků, analýza námětů a problémů s nimi spojených. Žák se seznamuje s historií a vývojem výtvarného umění, uměleckou tvorbou v jednotlivých etapách ke snazší orientaci.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému zaměření žáků. Vede žáky k získávání informací z aktuálních komunikačních zdrojů. V hodinách Estetické výchovy budou využívány metody výkladu, řízeného dialogu, samostatné práce individuální i skupinové, samostatné domácí práce (příprava referátů), kooperativní učení, multimediální metody. Součástí výuky jsou společné návštěvy kulturních akcí (vernisaž obrazů, muzeum, návštěva keramické dílny) esteticky tvořivé aktivity (samostatné umělecké pokusy), kulturní exkurze. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- efektivní výklad učiva s pomocí interaktivní tabule
- samostatná a skupinová práce žáků
- práce s odbornou literaturou
- diskuse
- práce na PC
- návštěvy akcí s kulturním zaměřením

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního projevu a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, je individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy nestandardizované, klasifikace referátů, hodnocení domácích úkolů (hodnocení ze strany učitele bude doplněno o sebehodnocení a hodnocení ze strany žáků, konečnou klasifikaci určí učitel), komunikační dovednosti žáků, kultivovanost jejich verbálního projevu. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenosti na vyučování (aktivita)
- průběžnými testy, které jsou zaměřeny na obecné znalosti z oblasti kultury a umění
- je hodnocen ústní projev a schopnost vyjadřování se k aktuálním skutečnostem
- ústním zkoušením
- samostatné práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Žák by měl umět aktivně se účastnit diskusí, formulovat své myšlenky, názory a postoje. Žák by měl být schopen písemně i slovně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu. Žák bude veden k tomu, aby dokázal přijímat a respektovat názory druhých a kultivovaně na ně reagovat. Měl by využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností a získávat informace z ověřených zdrojů.

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje

komunikativní

- vyjadřovat se adekvátně v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně
- umět formulovat a obhájit své názory
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování

personální a sociální kompetence

- určit si životní cíle podle svých reálných možností a schopností
- ověřovat si získané poznatky na základě tisku, informací druhých občanské a kulturní povědomí – uvědomovat si vlastní identitu
- být hrdý na schopnosti svých předků a současníků
- být tolerantní k jiným národům a jejich kulturním tradicím – umění kultivuje společnost
- snažit se o společné sdílení uměleckých hodnot a zapojit se do kulturního dění
- orientovat se na zodpovědnost k sobě a k druhým

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- chápat význam a hodnotu života, životního prostředí a význam udržitelného rozvoje

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat s programovým vybavením počítače pro účely praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z ověřených zdrojů

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- společnost, jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství
- současný kulturní svět

- masová média

Informační a komunikační technologie

- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- kulturní nabídky
- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Odborné kompetence

- dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky;
- dbá na estetiku při pracovních činnostech,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Estetická výchova – celková hodinová dotace 64 hodin

| | |
|--|--|
| Dějiny umění | 10 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v dějinách výtvarné kultury od pravěku po současnost • umí vysvětlit a rozpoznat pojmy: obraz, skulptura, plastika | <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny výtvarné kultury |
| Kultura bydlení | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje studené, teplé a neutrální barvy • dokáže jejich využití v interiéru • umí vysvětlit pojem kýč | <ul style="list-style-type: none"> • Architektura ve městě, v krajině • Urbanismus • Současný interiér |
| Kultura odívání | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje zásady nutné pro dodržování tělesné hygieny • Vysvětlí pojmy móda, odívání, oděv jako obraz osobnosti • Charakterizuje různé životní styly a dokáže je porovnat | <ul style="list-style-type: none"> • Společenské požadavky na kulturu těla, hygienu a oblékání v průběhu dějinného vývoje lidstva • životní styl |
| Dějiny hudby | 3 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže obhájit nutnost jakékoli hudby pro člověka • Orientuje se v hudebních žánrech • Je tolerantní vůči různým hudebním směrům | <ul style="list-style-type: none"> • Středověká hudba • Klasická hudba • 20. - 21. století • Moderní trendy |
| Kultura pracovního prostředí | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Je schopný využít poznatků z předmětu – tj. Vliv barev na estetiku pracovního prostředí a pracovní výkonnost • Dokáže myslet ekologicky ohledně pracovního prostředí • Barva jako pomocník při organizaci pracovního prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • estetické i ekologické požadavky na pracovní prostředí • začlenění pracovního prostředí do celkové koncepce práce |

| | |
|---|--|
| Propagace, Reklama, Management Marketing v kultuře | 3 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy reklama indoor, outdoor • objasní důležitost písma v reklamě • ví, co je logo, firemní značka, ochranná známka • co je design, make-up, reklama v prostředcích masové komunikace, tištěné a tiskové reklamní prostředky | <ul style="list-style-type: none"> • vliv reklamy na člověka • propagace výrobků, služeb, idejí • marketing v umění a kultuře |
| Besedy | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě vylosovaného tématu umí reagovat na daný společenský problém | <ul style="list-style-type: none"> • aktuální témata ze současnosti |
| Výstavy a exkurze | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Je schopný identifikovat výtvarné dílo • Dokáže jej zařadit do období vzniku • Chápe regionální význam v umění • Porcelán a sklo | <ul style="list-style-type: none"> • Návštěva galerie či výstavy, ateliéru |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 128 2. ročník – 84 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vést žáky ke kompetenci využívat matematických poznatků v praktickém životě v různých situacích, které souvisejí s matematikou, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžné používané jednotky, aplikovat matematické postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, diskutovat metody řešení matematické úlohy a účelně při nich využívat digitální technologie a zdroje informací, případně kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů. Dále zkoumat a řešit problémy, vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat. Dalším cílem pak je matematická příprava pro konkrétní potřeby odborné složky vzdělávání, tj. pro gastronomické a odborné předměty.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- schopnost aplikace matematického myšlení v reálné situaci
- schopnost logického myšlení, racionálního úsudku a kritické úvahy nad výsledkem
- zájem o získávání informací a uměli s nimi pracovat
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Matematické vzdělávání.

Předmět je zaměřen na prohloubení základních znalostí z matematiky získaných během studia oboru s výučním listem, které upevňuje a zároveň rozvíjí. Důraz bude kladen na důkladné osvojení počítání s reálnými čísly, mocninami a výrazy. Opomíjeny nejsou převody jednotek, procenta, případně přímá a nepřímá úměrnost, které žáci využívají i při své gastronomické praxi.

Obsah učiva v matematice je úzce propojen s přírodovědnými a odbornými předměty, a proto bude přihlíženo k tomu, aby žáci získané numerické dovednosti z matematiky, jako je vyjádření neznámé ze vzorce apod., dokázali uplatnit i v těchto předmětech. Vzdělávání je mezipředmětově propojeno s dalšími předměty jako jsou ekonomika a podnikání, informačními a komunikačními technologiemi.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

jsou upevňovány základní znalosti matematiky týkající se algebraických operací v jednotlivých číselných oborech a množinové logiky. Dále je učivo zaměřeno na řešení různých druhů rovnic a nerovnic, jejich soustav, na osvojení pojmu funkce a grafů funkcí.

2. ročník

si žáci osvojí polohové a metrické vlastnosti rovinných a prostorových útvarů, goniometrii, posloupnosti se základy finanční matematiky. Učivo bude zaměřeno i na rozvíjení abstraktního myšlení při řešení úloh z kombinatoriky, pravděpodobnosti, lineární algebry provázané s analytickou geometrií.

Strategie (pojetí) výuky

Stěžejní formou vzdělávání je výuka na učebně. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických matematických úkolů. Po použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Důraz je dále kladen na rozvoj kritického myšlení a práci žáka s chybou.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- efektivní výklad učiva
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- prezentace učiva s využitím výukových programů
- řešení problémových úloh
- skupinová práce žáků na zadaných úkolech
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva
- práce s učebnicemi, matematickými sbírkami a tabulkami
- práce s dostupnou informační technikou
- prezentace výsledků pomocí dostupné techniky (kalkulátor, PC, interaktivní tabule)

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení je kladen důraz na zpětné informace o zvládnutí jednotlivých celků učiva. Navazující požadavek při hodnocení je pochopení problému a řešení úlohy. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním výkonů a aktivity žáků během vyučovací hodiny
- prostřednictvím písemných a ústních zkoušek, ve kterých kontroluje připravenost žáka na vyučování
- hodnocením skupinové práce žáků
- rozbořením domácích prací žáků
- vyhodnocením dvou pololetních písemných prací
- sledováním vývoje samostatnosti a kritického myšlení v oblasti matematických kompetencí

Žáci se specifickými vzdělávacími problémy jsou hodnoceni individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout a zdůvodnit řešení, ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky plnění aktivit, využívat zkušeností

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce a znát obecná práva pracovníků a zaměstnavatelů
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

matematické a finanční

- používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů v rovině i prostoru

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět podílí v těchto oblastech:

- ovládání základů technologie přípravy pokrmů,
- vykonávání obchodně – provozních aktivit.

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce s aplikacemi a programovým vybavením zaměřeným na výuku matematiky

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Matematika – celková hodinová dotace 128 hodin

| Operace s čísly | 16 hodin |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • zapíše a znázorní interval • provádí operace s intervaly (sjednocení a průnik) • provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • absolutní hodnota reálného čísla • mocniny s exponentem racionálním – odmocniny • číselné obory • množiny a intervaly • mocniny s přirozeným, celým exponentem |

| Číselné a algebraické výrazy | 18 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, • výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy |

| Funkce | 27 hodin |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • definiční obor, obor hodnot, graf • funkce • vlastnosti funkce • lineární funkce • kvadratická funkce • nepřímá úměrnost • lineární lomená funkce • exponenciální funkce • logaritmická funkce • logaritmus a jeho užití • věty o logaritmech • úprava výrazů obsahujících funkce • slovní úlohy |

| Řešení rovnic a nerovnic | 30 hodin |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • stanoví definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší slovní úlohy • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • řeší základní rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • úpravy rovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • kvadratická rovnice a nerovnice • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • vztahy mezi kořeny a koeficient kvadratické rovnice • soustavy rovnic, nerovnic • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou |

| Planimetrie | 16 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah | <ul style="list-style-type: none"> • Euklidovy věty • Pythagorova věta • množiny bodů dané vlastnosti • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • shodnost a podobnost |

| Goniometrie | 21 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravouhlém i obecním trojúhelníku • používá vztahy goniometrických funkcí k řešení goniometrických rovnic • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • orientovaný úhel • goniometrické úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce • goniometrické rovnice • věta sinová a kosinová • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku |

2. ročník – Matematika – celková hodinová dotace 84 hodin

| Posloupnosti a jejich využití | 19 hodin |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • využití posloupností pro řešení úloh z praxe • finanční matematika • slovní úlohy |

| Kombinatorika | 19 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | <ul style="list-style-type: none"> • faktoriál • variace, permutace a kombinace bez opakování • variace s opakováním • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • slovní úlohy • Binomická věta |

| Pravděpodobnost v praktických úlohách | 12 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • aplikační úlohy |

| Statistika v praktických úlohách | 10 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor a jeho charakteristika • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy |

| Analytická geometrie | 24 hodin |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a • velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrniceový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • souřadnice bodu • souřadnice vektoru • střed úsečky • vzdálenost bodů • operace s vektory • přímka v rovině • polohové vztahy bodů a přímek v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 32 |

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu je vést žáky ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, souvisejících základních pojmů, k formování pozitivního vztahu k životnímu prostředí. a v konečném důsledku k využití takto nabytých poznatků v oblasti ekologie, chemie v profesním, ale i v osobním životě, což přispívá k porozumění postavení člověka v přírodě, ale také k dodržování zásad udržitelného rozvoje a následně i aktivnímu podílení se na ochraně a tvorbě životního prostředí. Na základě takto nabytých znalostí budou žáci schopni si vysvětlit přírodní jevy, dokáží s porozuměním přečíst jednoduchý odborný text a opatřovat si nezbytné informace. Dalším cílem předmětu je také zaměřit přírodovědné vzdělání k odborné složce vzdělávání, tj. gastronomii a cestovnímu ruchu včetně aplikace v odborné praxi a v každodenním životě.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: získali pozitivní postoj k přírodě byli motivováni přispět k ochraně a tvorbě přírodního a životního prostředí byli motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti byli motivováni ekologicky a environmentálně jednat na pracovišti

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z obsahového okruhu Přírodovědné vzdělávání. Vzhledem k zaměření oboru je aplikována varianta Biologického a ekologického vzdělávání. Předmět je nosným článkem průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

Biologie a ekologie: obecné základy biologie, obecná ekologie, člověk a životní prostředí, formování žádoucích vztahů, postojů a návyků k ŽP. Cílem přírodovědného vzdělávání je navázat na získané poznatky ze vzdělávání v předmětech fyzika, chemie a přírodopis, rozvinout je a uplatnit pro potřeby oboru. Využít přírodovědné poznatky a dovednosti v profesním životě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů, ale hledá a nachází souvislosti s důrazem pro praktické potřeby oboru – gastronomie. Mezipředmětové vztahy: Přírodovědné vzdělávání úzce spolupracuje s odbornými předměty

Strategie (pojetí) výuky

Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic časopisy, internet, učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor. Žáky lze vést k projektovému vyučování a řešení problému nejlépe ve vazbě na odborné předměty. Žáky je vhodné zapojovat do společenských a Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace 93 veřejně prospěšných a environmentálních aktivit (např. Den Země, Květinový den, Bílá pastelka, apod.) Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: výklad učiva frontální práce učitele s žáky práce

s učebnicí a literaturou diskuse žáků na dané téma prezentace učiva s využitím výukových programů samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva praktická cvičení samostatné vyhledávání a srovnávání informací exkurze, např. vodárna, potravinářský provoz, sklárna, muzeum hygieny, výstavy práce s ICT, internetem, prezentační technikou

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Žáci jsou vedeni kritickému sebehodnocení a sebe posuzování. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost. Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává: soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu hodnocením skupinové práce žáků hodnocením samostatných prací žáků případně projektové aktivity hodnocením vyjadřovacích schopností žáků. Hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákrešů. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Žák je dále hodnocen za samostatnou práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout a zdůvodnit řešení,
- ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky plnění aktivit, využívat zkušeností
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová spolupráce)

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskusi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené
- občanské a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie
- chápat význam a hodnotu života, životního prostředí a význam udržitelného rozvoje

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně

- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- chápat význam a hodnotu života, životního prostředí a význam udržitelného rozvoje

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce a znát obecná práva pracovníků a zaměstnavatelů
- rozumět podstatě, principům a základním pravidlům podnikání
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací a dat
- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru
- vzdělání a v občanském životě (nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační...)

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět podílí v těchto oblastech:

- uplatňování požadavků na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích,
- ekonomické jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Biologie a ekologie – celková hodinová dotace 32 hodin

| •Základy biologie a vesmír | 12 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • charakterizuje Slunce jako hvězdu; • popíše objekty ve sluneční soustavě; • zná příklady základních typů hvězd; • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru. • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky“ • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence | <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc |

| •Organismy a prostředí | 16 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech • charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda) a uvede příklady adaptací organismů na tyto podmínky • vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě • popíše znaky a vlastnosti populace • definuje společenstvo • charakterizuje ekosystém • porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede nejznámější zástupce flory a fauny - popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost • zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí • zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby z hlediska jejich dopadu na životní prostředí • vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka | <ul style="list-style-type: none"> • ekologická valence • abiotické faktory prostředí • koloběh biogenních prvků • biotické faktory prostředí • biomy • člověk a životní prostředí • doprava a průmysl • klimatické změny |

| •Ochrana životního prostředí | 4 hodiny |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy • popíše základní znečišťující látky v atmosféře, půdě a vodě a navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení • uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi • objasní problémy odpadového hospodářství • popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uvede příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie • charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR • objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů | <ul style="list-style-type: none"> • udržitelný rozvoj • ekologické problémy znečišťování prostředí • odpady • energetická a surovinová základna • ochrana přírody a biodiverzity |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 64 2. ročník – 56 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vytvořit u žáků kladný vztah k tělesné výchově a k aktivnímu pohybu. Pochopit důležitost a nezbytnost pohybu vedoucího ke správnému a zdravému vývoji organismu, k zdravému životnímu stylu a jako způsob odražení ve stresových situacích. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při práci v kolektivu. Důraz se dále klade na výchovu proti závislostem a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu a učení sebeovládání. Dalším cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti poskytnout účinnou první pomoc a racionálně jednat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si zdraví, cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ho ohrožuje
- preferovali takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány
- chápali vlivy působení životního prostředí na zdraví člověka
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- usilovali o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech
- dosáhli optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení, plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví
- pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost
- dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play; rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Vzdělávání pro zdraví. Vyučovací předmět Tělesná výchova je povinný ve všech ročnících studia. Navazuje na vzdělání s výučním listem, jehož výstup upevňuje a dále rozvíjí. Předmět je obsahově zpracován tak, aby žáky motivoval a vedl k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti dle současných společenských podmínek. Proto je důraz kladen na pestrost sportovních činností, kolektivní sporty a moderní dynamicky se rozvíjející druhy sportů. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci. Předmět je provázán s dalšími předměty především Biologie a Ekologie, Základy společenských věd apod.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník - 2. ročník

Na základě materiálních a prostorových podmínek se učivo v jednotlivých ročnících překrývá. V každém z následujících ročníků je věnována zvýšená pozornost hodnocení úrovně a kvality techniky. V herních činnostech jednotlivce (HČJ) se přidávají složitější cvičení a úkony podle úrovně pohybových schopností a dovedností žáka. Důraz kladen na herní projev, jeho zdokonalování a herní kombinace.

Nutné zohlednit vybavenost tělocvičny (vhodné a kvalitní vybavení). U částí ŠVP označených hvězdičkou je nutno omezit výuku v důsledku nevyhovujících prostorových podmínek a vybavení (chybí nářadí a náčiní).

Snaha o atraktivnější hodiny – zařazení netradičních sportů. Věnována větší pozornost sportovním hrám.

Plavání, lyžování a bruslení je podle možností školy, možností a zájmu žáků. Návštěva posilovny podle zájmu žáků.

Strategie (pojetí) výuky

Vzdělávání navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a rozvíjí. Jednotlivé tematické celky výuky Tělesné výchovy se prolínají ve všech ročnících, návaznost učiva určuje vyučující dle pohybové úrovně jednotlivých tříd. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- výklad
- ukázka, instruktáž
- skupinová práce především při různých herních cvičeních
- individuální výuka především pro méně nadané žáky
- řešení problémových úloh v herních situacích
- prezentace výsledků pomocí dostupné techniky (video, foto...)
- samostatná práce při nácviku
- lyžařský výcvikový kurz v délce 1 týdne
- sportovní den
- turnaje školních a vyšších kol

Lyžařský a snowboardový kurz

pro žáky 1. ročníků, kde studenti získají základy pohybu na sněhu na sjezdových a běžeckých lyžích a na snowboardu, vztah tomuto druhu pohybové aktivity a základní návyky při pobytu na horách.

Letní výcvikový kurz

pro žáky 1. ročníků zaměřený na získání základních dovedností a návyků při cyklistice, jízdě na in-line bruslích, sportovních hrách, aktivitách a sportech ve volné přírodě.

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Hodnocena je míra zvládnutí dovedností a návyků, míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. Do konečného hodnocení se podstatně promítá aktivní přístup žáka ke vzdělávání v předmětu, zapojení do činností a schopnost spolupráce v kolektivu. Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává sledováním:

- aktivity a přístupu v hodinách tělesné výchovy
- výsledků v jednotlivých disciplínách
- průběžné docházky s ohledem na zdravotní stav
- účasti žáků na sportovních soutěžích (reprezentace školy)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim

k řešení problémů

- podporovat žáky ke kreativě (samostatně nebo ve skupinkách) při organizaci turnajů a soutěží
- uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky plnění aktivit, využívat zkušeností
- učit se řešit problémy týmovou spoluprací
- rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta a signály
- pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory – tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologii, ekologii, fyzikou
- vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase, možnost sestavení a vedení části hodiny
- zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vést žáky k získávání informací o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení
- povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek
- přidělením role rozhodčího žákům, je učí jednat přímočaře ve vypjatých situacích, vyjádřit svoje názory, hájit svá stanoviska

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- mít odpovědný vztah ke svému fyzickému i duševnímu zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, adekvátně přijímat hodnocení a kritiku, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- chápat význam a hodnotu života, životního prostředí a význam udržitelného rozvoje

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT, využívat mobilní digitální technologie
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- umět zpracovat aktuální data a porovnávat je s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i sociálního zdraví
- umět analyzovat pohybové činnosti a hodnocení pohybových dovedností s cílem zlepšit techniku pohybu pomocí videozáznamů

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (význam a ochrany přírody a krajiny)
- vztahy člověka k prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů

informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT, využívání mobilní digitální technologie
- práce se základním aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracování a využívání dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- zpracování aktuálních dat a porovnání s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i sociálního zdraví
- analýza pohybové činnosti a hodnocení pohybových dovedností s cílem zlepšit techniku pohybu pomocí videozáznamů

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět podílí v těchto oblastech:

- dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- zdravý životní styl

Digitální kompetence

Digitální technologie v tělesné výchově:

- umožňuje rozvíjet digitální gramotnost
- motivuje žáky
- rozvíjí pohybovou gramotnost

Nejčastěji používaná DT:

- mobilní digitální technologie (chytré hodinky, digitální stopky, digitální krokoměr, fitness náramek, mobilní telefon), která jim umožní měřit jejich výkony a porovnávat je, zaznamenávat tělesné parametry, organizovat pohyb, činnosti v přírodě
- videonahrávky pro metodickou přípravu různých pohybových činností, přípravu organizace výuky, zajištění bezpečnosti či přípravu pro první pomoc při úrazech atd

Digitální technologie lze využít v nácviku nových dovedností a opravě chyb. Konkrétně pak lze tohoto využít v tematických celcích: Atletika – nácvik techniky základních i rozšiřujících atletických disciplín. Sportovní hry – nácvik techniky jednotlivých herních situacích i herních činností jednotlivce.

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Tělesná výchova – celková hodinová dotace 64 hodin

| Péče o zdraví | 64 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus; • dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.; • osvojil si zásady správného držení těla a chůze; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace; • ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže; • navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života; • dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností | <p>Zdravý životní styl Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací aj. soustavě • svalová síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, koordinace, ohebnost, rozsah pohybu v kloubech, rovnováha • pohybové aktivity: <ul style="list-style-type: none"> ○ gymnastika ○ atletika ○ tanec ○ úpoly ○ sportovní hry (HČJ, hra, herní kombinace, rozhodování) ○ pohybové hry ○ netradiční hry (např. ringo, ringet, beach volejbal, nohejbal, lakros frisbee, softbal, tenis) • turistika a pobyt v přírodě, práce s buzolou, orientační běh (např. i lyžování, • bruslení, plavání aj podle zájmu žáků a možností školy) • životní prostředí • kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže • regenerace • testování tělesné zdatnosti <p>Racionální výživa</p> |

| Bezpečí člověka | průběžně |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše rizikové faktory; • dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách; • poskytuje první pomoc sobě a jiným; • kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví; | <p>Bezpečí člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizikové faktory • úrazová prevence • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • první pomoc |

| Kvalita mezilidských vztahů | průběžně |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech; • spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje; | <p>Kvalita mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • sociální soudržnost |

| Zdravotní tělesná výchova | průběžně |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit. | Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) <ul style="list-style-type: none">• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení• pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému rozvoji• kontraindikované pohybové aktivity |

2. ročník – Tělesná výchova – celková hodinová dotace 56 hodin

| Péče o zdraví | 56 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu; • objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus; • dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.; • osvojil si zásady správného držení těla a chůze; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace; • ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže; • navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života; • dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností | <p>Zdravý životní styl Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací aj. soustavě • svalová síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, koordinace, ohebnost, rozsah pohybu v kloubech, rovnováha • pohybové aktivity: <ul style="list-style-type: none"> ○ gymnastika ○ atletika ○ tanec ○ úpoly ○ sportovní hry (HČJ, hra, herní kombinace, rozhodování) ○ pohybové hry ○ netradiční hry (např. ringo, ringet, beach volejbal, nohejbal, lakros frisbee, softbal, tenis) • turistika a pobyt v přírodě, práce s buzolou, orientační běh (např. i lyžování, • bruslení, plavání aj podle zájmu žáků a možností školy) • životní prostředí • kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže • regenerace • testování tělesné zdatnosti <p>Racionální výživa</p> |
| Bezpečí člověka | průběžně |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše rizikové faktory; • dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách; • poskytuje první pomoc sobě a jiným; • kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví; | <p>Bezpečí člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizikové faktory • úrazová prevence • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • první pomoc |
| Kvalita mezilidských vztahů | průběžně |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech; • spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje; | <p>Kvalita mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • sociální soudržnost |

| Zdravotní tělesná výchova | průběžně |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit. | <p>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému rozvoji • kontraindikované pohybové aktivity |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 32 2. ročník – 32 |

Obecné cíle předmětu

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali v jiných předmětech, dalším vzdělávání, výkonu povolání i soukromém životě. Žáci si v předmětu upevní komplexní představu o informační a komunikační technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, pohybovat se a komunikovat v prostředí internetu. Nabyté dovednosti a kompetence procvičit na aplikačních cvičeních s vazbou na ostatní předměty, běžný občanský život a praktické zaměření oboru do oblasti gastronomie a cestovního ruchu. Předmět vede žáky k obecnější uplatnitelnosti a flexibilitě na trhu práce. Dalším cílem předmětu je prakticky procvičit a podpořit komunikační kompetence získané v předmětu Administrativa, tj. psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a tvorba obchodní a provozní korespondence a dokumentace.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Výuka navazuje na vzdělávání s výučním listem, které upevňuje, rozšiřuje a rozvíjí. Předmět „Informační a komunikační technologie“ se vztahuje k většině předmětů kurikula, a to všeobecně i odborně vzdělávacího charakteru. Je nosným článkem průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

Obsah předmětu je rozdělen do čtyř základních oblastí:

- technické znalosti a dovednosti ovládnutí ICT technologií
- znalosti ovládnutí různých programových prostředí a rozlišování datových souborů
- schopnost komunikovat, vyhledávat, odesílat a přijímat datové soubory v internetu
- schopnost vytvářet a upravovat grafické a multimediální soubory

Úkolem prvního ročníku je zopakovat a upevnit základní znalosti a dovednosti v oboru IKT. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí. Druhý ročník si žáci osvojí práci s grafikou a videem, toto by mělo žáka naučit komplexně přemýšlet nad celkovým projektem a správnou posloupností práce.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

- Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura.
- Opakování práce s textovým, tabulkovým, prezentačním a databázovým procesorem.

2. ročník

- Informační zdroje, počítačová síť, internet

- Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu
- Práce s rastrovou a vektorovou grafikou
- Práce s videem

Strategie (pojetí) výuky

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně ICT. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Po použití metody výkladu a prezentace a instruktáže bezprostředně následuje praktické procvičení. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Výuku předmětu informační technologie je realizována v odborné učebně ICT vybavené 16 ks PC. Každé PC má dostatečnou kapacitu výkonu, moderní periferní zařízení, připojení k LAN a přístup k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebny ICT jsou dostatečně softwarově vybaveny OS pro komunikaci na počítačové síti a internetu a jsou vybaveny kancelářskými systémy MS Office, dále softwarem pro výuku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pro práci se základní grafikou s možnostmi prezentace dovedností. Učebny jsou pro lepší názornost výuky vybavena datovým projektorem a jsou pravidelně modernizovány.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva a kompetencí uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- písemné testy – k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku,
- samostatné vypracování praktických úkolů – k ověření získaných dovedností
- vyhotoveným písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis
- formální úprava podle norem a je kladen důraz na schopnost samostatně pracovat a tvořit a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- využívat k učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout a zdůvodnit řešení, ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky plnění aktivit, využívat zkušeností
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová spolupráce)

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskusi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- být finančně gramotný

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

matematické a finanční

- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

informační a komunikační technologie

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět podílí v těchto oblastech:

- vykonávání obchodně – provozních aktivit,
- ekonomické jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Digitální kompetence

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Informační a komunikační technologie – celková hodinová dotace 32 hodin

| Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle | 6 hodin |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat a práv) a omezení (zejména technických) spojených s používáním výpočetní techniky;• aplikuje výše uvedené;• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;• má předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie v ovládání různých aplikací;• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů; | <ul style="list-style-type: none">• hardware, software, osobní počítač,• principy fungování, části, periferie• základní a aplikační programové vybavení• operační systém• data, soubor, složka, souborový manažer• komprese dat, formátování• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením• antivirová a další typy ochrany• ochrana autorských práv• nápověda, manuál |

| Opakování práce se standardním aplikačním programovým vybavením | 26 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • - při tvorbě textového dokumentu užívá editace textu, atributy písma, blok a schránku, jazyk, tabulátory, formátování odstavců, záhlaví a zápatí, rozvržení textu na stránce, tabulky v textu, tisk, klávesové zkratky, obrázky • aplikuje textový editor na řešení praktických úloh ve vztahu k ostatním předmětům a odbornosti • - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, • vyhledávání, filtrování, třídění, vzorce, matematické operace, základní funkce, tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk); • aplikuje tabulkový procesor a databázi na řešení praktických úloh ve vztahu k ostatním předmětům a odbornosti (ekonomika a gastronomie...) • spojuje možnosti textových úprav s grafickými přílohami • využívá samostatně prezentační programy, orientuje se v možnostech prezentování výrobků, zboží a firem pomocí nástrojů IKT • orientuje se v možnostech prezentování na internetu | <ul style="list-style-type: none"> • textový procesor (Word) • tabulkový procesor (Excel) • prezentační nástroj (Powerpoint) • databázový procesor (Access) |

2. ročník – Informační a komunikační technologie – celková hodinová dotace 32 hodin

| Informační zdroje, počítačová síť Internet | 3 hodiny |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací • a techniky k jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů • správně interpretuje získané informace a prezentuje vhodným způsobem; • uvědomuje si bezpečnostní rizika internetu, | <ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet • bezpečnost práce s internetem |

| Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu | 3 hodiny |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; • samostatně komunikuje elektronickou poštou s přílohami; • využívá funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace; • zvládne práci s běžnými typy souborů | <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail, poštovní klient • chat, ICQ, Skype, Facebook |

| Rastrová a vektorová grafika | 13 hodin |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • upraví rastrovou a vektorovou grafiku • importuje a exportuje data v aplikačním software • vytvoří grafické návrhy • orientuje se v grafických formátech, v jejich vlastnostech a použití • zvolí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování • převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití • orientuje se v pojmech grafického prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • modely principy komprimace dat, grafické formáty • Rastrová grafika – Gimp • Vektorová grafika – Zoner Callisto • Fotografie – Zoner Photo Studio • samostatná práce |

| Audio a video formáty | 13 hodin |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• získávání audio a video souborů z AV zařízení• orientuje se ve formátech a vhodnosti použití audio a video souborů• upraví audio a video soubory (stříh, přechody, titulky)• exportuje datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití• zvládne práci s běžnými typy souborů• zvládá upload vytvořených videí na prezentační servery• orientuje se v pojmech multimediálních souborů | <ul style="list-style-type: none">• popis vlastností formátů a jejich použití• import export A/ V formátů• Audio – Audacity• Video – Movie Maker• samostatná práce |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 64 2. ročník – 56 |

Obecné cíle předmětu

Okruh ekonomika a podnikání navazuje na předchozí studium a rozšiřuje okruh ekonomické vzdělávání z RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem, kdy žáci již získali základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, zorientovali se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně-podnikatelských vztahů. Obsah tohoto okruhu je zaměřen především na ekonomiku podniku, a její aplikaci na obor. Tvoří je učivo o majetku podniku, podnikových činnostech a zásadách hospodaření. Součástí je učivo o marketingu a podnikovém managementu a využití jejich nástrojů při operativním i strategickém řízení provozu ve službách cestovního ruchu. Neméně důležitá je znalost fungování finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru, a k uplatňování podnikatelské etiky. Obsah předmětu se významně podílí na realizaci průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Dovednosti a kompetence získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu Ekonomika mají žákům umožnit přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj, změny v ekonomickém životě a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali a přijali potřebu finanční gramotnosti
- samostatně vyhledávali informace potřebné k řešení problémů
- počínali si hospodárně a efektivně v osobním a pracovním životě
- optimálně využívali svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- dodržovali předpisy a normy, počínali si eticky v osobním i pracovním životě
- přijali za své smysly pro přesnost, pragmatičnost a ekonomické myšlení
- upevnili sociální a personální vztahy na pracovišti i mimo něj na základech tolerance, poctivosti a základních demokratických principů
- chovali se čestně, poctivě při zpracování účetních výkazů či daňových priznání
- prohlubovali smysl pro přesnost při vedení účetnictví, zachovávat průkaznost účetnictví
- sledovali makroekonomické jevy, ovlivňující domácí ekonomickou situaci a firmy
- orientovali se v subjektech finančního trhu

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Odborné vzdělávání. Předmět Ekonomika je zařazen od 1. ročníku až po ročník druhý. V průběhu studia je výuka rozložena na několik celků, které se vzájemně prolínají a jsou poskládány systematicky, aby žák postupně rozvíjel ekonomické znalosti s účetními. Učivo navazuje na učivo ostatních odborných předmětů, v nichž žáci poznávají věcnou a hodnotovou stránku hospodářského procesu. Obsah předmětu se významně podílí na realizaci průřezových témat Člověk v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Učivo předmětu „Ekonomika a podnikání“ je tematicky propojeno se vzdělávacím

obsahem předmětů základy společenských věd, hotelový provoz, cestovní ruch, informační a komunikační technologie.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

podnikání podle živnostenského zákona, podnikání podle zákona obchodních korporací, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet, povinnosti podnikatele, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, struktura národního hospodářství, činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství, cíle a nástroje hospodářské politiky, státní rozpočet, vliv EU na rozvoj národního hospodářství, EU–historie, současnost, úloha a postavení ČR ve strukturách EU

2. ročník

charakteristika finančního trhu, peníze, ČNB, úroková míra, RPSN, banky – úvěrové produkty, pojištění, pojistné produkty, podstata marketingu, průzkum trhu, produkt, cena distribuce, propagace, dělení managementu, funkce managementu – plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola

Strategie (pojetí) výuky

Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku společně pro celou třídu. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- výklad
- řízený rozhovor žáky
- diskuse
- využití individuální práce i práce ve skupinách
- práce s odbornou literaturou a tiskem
- využívání pomůcek: Občanský zákoník, Živnostenský zákon
- porozumění textu, jeho správná interpretace
- samostatná práce žáků a její prezentace, včetně PC
- projekce výukových programů
- využití ICT – dataprojekce, interaktivní tabule

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Žáci jsou vedeni kritickému sebehodnocení a sebe posuzování. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- hodnocením skupinové práce žáků
- hodnocením domácích a samostatných prací žáků
- případně výsledky projektových aktivit
- testováním praktických dovedností – praktická cvičení na počítači, vyhotovení účetních a daňových dokladů, vyplňování základních formulářů, vedení evidenčních knih v daňové evidenci atd.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout a zdůvodnit řešení, ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky plnění aktivit, využívat zkušeností
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová spolupráce)

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, adekvátně přijímat hodnocení a kritiku, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- být finančně gramotný

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury
- chápat význam a hodnotu života, životního prostředí a význam udržitelného rozvoje

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce a znát obecná práva pracovníků a zaměstnavatelů
- rozumět podstatě, principům a základním pravidlům podnikání
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

matematické a finanční gramotnost

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací a dat
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- dbá o bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- vykonává obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a gastronomii
- vykonává a organizuje gastronomické činnosti ve stravovacím provozu.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Digitální kompetence

- bankovní a úrokové kalkulačky, pojistné kalkulačky
- finanční správa – moje daně
- porovnání pojistných produktů
- úvěrová kalkulačka
- práce s elektronickými dokumenty

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Ekonomika a podnikání – celková hodinová dotace 64 hodin

| Podnikání | 32 hodin |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | <ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle živnostenského zákona • podnikání podle zákona obchodních korporací • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena |
| Národní hospodářství a EU | 32 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství | <ul style="list-style-type: none"> • struktura národního hospodářství • činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství • cíle a nástroje hospodářské politiky • státní rozpočet • vliv EU na rozvoj národního hospodářství • EU–historie, současnost, úloha a postavení ČR ve strukturách EU |

2. ročník – Ekonomika a podnikání – celková hodinová dotace 56 hodin

| | |
|--|---|
| Finanční vzdělávání | 20 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip fungování finančního trhu • smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika finančního trhu • peníze • ČNB, úroková míra, RPSN • banky – úvěrové produkty • pojištění, pojistné produkty • kapitálový trh – cenné papíry, burza cenných papírů |
| Marketing | 18 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je marketingová strategie • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru | <ul style="list-style-type: none"> • podstata marketingu • průzkum trhu • produkt, cena distribuce, propagace |
| Management | 18 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru | <ul style="list-style-type: none"> • dělení managementu • funkce managementu – plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ÚČETNICTVÍ

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 64 2. ročník – 56 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je, aby žák získal základní vědomosti a dovednosti z účetnictví podnikatelských subjektů, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování při vzdělávání i v reálném občanském a pracovním životě. Žák se naučí vyhledávat účetní informace, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají pracovně-právních vztahů, daňové politiky a účetnictví. Žák získá základní informace o zákonech: Zákon o účetnictví, Zákon o DPH, Zákon o dani z příjmů fyzických i právnických osob. Žáci jsou schopni se orientovat v činnostech souvisejících s bankovními domy a finančními úřady. Žák zároveň získává základy v oblasti finanční gramotnosti, vypočítá výši daně, chápe pojmy úroky, pojištění. Předmět klade důraz na pochopení účetní dokumentace, pořizování a zpracování účetních dokladů, jejich zápisy do účetních knih, na zachycení a evidenci majetku a výsledku hospodaření. Je schopen vést základní účetní operace v účetních knihách účetního softwaru.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Dovednosti a kompetence získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu Účetnictví mají žákům umožnit přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a změny v podnikatelském prostředí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: samostatně vyhledávali informace potřebné k řešení problémů, dodržovali předpisy a normy, počínali si eticky v osobním i pracovním životě, chovali se čestně, poctivě při zpracování účetních výkazů či daňových přiznání, prohlubovali smysl pro přesnost při vedení účetnictví, zachovávat průkaznost účetnictví

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Odborné vzdělávání. Předmět účetnictví je zařazen do prvního a druhého ročníku. V průběhu studia je výuka rozložena na několik celků, které jsou poskládány systematicky, aby žák postupně rozvíjel znalosti o účetnictví. Obsah předmětu se významně podílí na realizaci průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti. Učivo předmětu „účetnictví“ je tematicky propojeno se vzdělávacím obsahem předmětů ekonomika a podnikání, informační a komunikační technologie, matematika.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

podstata účetnictví, majetek podniku a zdroje financování, účtová třída 2, účtová třída 1

2. ročník

účtová třída 0, účtová třída 3, daně, účtová třída 4, účtová třída 5, účtová třída 6, účtová třída 7

Strategie (pojetí) výuky

Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku na učebně ICT s účetními softwary, kde je třída dělena na 2 skupiny. Výklad je doplňován praktickými příklady, které žáci po názorné ukázce na dataprojektoru vykonávají ve vlastní firmě v účetním programu. Každý žák má založenou

v účetním programu fiktivní firmu, ve které například zřizuje skladové karty, inventární karty, provádí zápisy do účetních knih, především do účetního deníku, tiskne v návaznosti na účetní operace přiznání DPH či samotné účetní knihy. Žák si kontroluje v průběhu hodin, jaký vliv mají účetní operace na jeho hospodářský výsledek či stav peněz v pokladně nebo na bankovním účtu. Učivo je neustále aktualizováno v souladu se změnami v legislativě našeho státu, o čemž se žáci přesvědčují s využitím internetu.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- výklad
- řízený rozhovor žáky
- diskuse
- využití individuální práce i práce ve skupinách
- porozumění textu, jeho správná interpretace
- projekce výukových programů
- využití ICT – dataprojekce, interaktivní tabule

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Žáci jsou vedeni kritickému sebehodnocení a sebe posuzování. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- testováním praktických dovedností: praktická cvičení na počítači, vyhotovení účetních a daňových dokladů, vyplňování základních formulářů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- získává, zpracovává a osvojuje si nové znalosti a dovednosti, vyhledává a využívá dostupné možnosti a prostředky k učení
- s porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky
- využívá k učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- pojmenuje a analyzuje vzniklý problém, určí příčiny, získá informace potřebné k jeho řešení a navrhne řešení
- uplatňovat různé metody myšlení
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová spolupráce)

komunikativní

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formuluje, zdůvodňuje a obhajuje své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování

personální a sociální

- posuzuje reálně své možnosti a stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory a postoje druhých
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracuje v týmu, přijímá a plní svěřené úkoly, adekvátně přijímá hodnocení a kritiku

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- získá pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- rozumí podstatě, principům a základním pravidlům podnikání

matematické a finanční gramotnost

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získá, zpracuje a využívá data a informace z otevřených zdrojů
- komunikuje elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět podílí v těchto oblastech:

- vykonávání obchodně podnikatelské aktivity
- jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Digitální kompetence

- Práce se mzdovou kalkulačkou, odpisovou kalkulačkou
- Zákon o účetnictví
- Zákon o DPH

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Účetnictví – celková hodinová dotace 64 hodin

| Účetnictví | 64 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení • orientuje se v právní úpravě • vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci • sestaví rozvahu, orientuje se v základech účtování na účtech • vyplňuje doklady související s pohybem peněz • vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci • sestaví rozvahu, orientuje se v základech účtování na účtech • vyplňuje doklady související s pohybem peněz | <ul style="list-style-type: none"> • podstata účetnictví <ul style="list-style-type: none"> ○ vymezení účetnictví ○ daňová evidence ○ právní úprava účetnictví ○ účetní doklady • majetek podniku a zdroje financování <ul style="list-style-type: none"> ○ majetek firmy ○ aktiva, pasiva ○ rozvaha ○ účetní osnova pro podnikatele ○ platební styk – hotovost, účet 211, 213 • účtová třída 2 <ul style="list-style-type: none"> ○ peníze – hotovostní platební styk ○ účet 211 pokladna ○ bezhotovostního platební styk ○ účet 221 bankovní účty • účtová třída 1 <ul style="list-style-type: none"> ○ charakteristika a členění ○ způsoby pořízení ○ evidence |

2. ročník – Účetnictví – celková hodinová dotace 56 hodin

| Účetnictví | 56 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje dlouhodobý majetek • zná způsoby pořizování DM • vypočítá odpisy DM • vysvětlí všechny srážky ze mzdy • na příkladu ukáže možnosti slevy na dani • vypočítá daň z příjmů • vypočítá čistou mzdu • účtuje účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • rozlišuje vlastní a dlouhodobé cizí zdroje krytí • charakterizuje pojem nákladů, rozliší jednotlivé druhy nákladů • charakterizuje pojem výnosy, rozliší jednotlivé druhy • ovládá účetní uzávěrku a závěrku • vypočítá a zaúčtuje výsledek hospodaření • orientuje se v základech ekonomické statistiky | <ul style="list-style-type: none"> • účtová třída 0 <ul style="list-style-type: none"> ○ charakteristika a členění ○ způsoby pořízení ○ evidence ○ odpisy • účtová třída 3 <ul style="list-style-type: none"> ○ mzda – časová a úkolová ○ výpočet mzdy ○ výpočet daně z příjmů ○ účtování mezd – předpisů ○ účtování mezd – úhrad • daně <ul style="list-style-type: none"> ○ daně a daňová soustava ○ daně přímé – daň z příjmů ○ daně nepřímé – DPH ○ daňové doklady ○ přiznání k dani ○ zdravotní pojištění ○ sociální pojištění • účtová třída 4 <ul style="list-style-type: none"> ○ vlastní a cizí zdroje krytí • účtová třída 5 <ul style="list-style-type: none"> ○ náklady charakteristika, členění • účtová třída 6 <ul style="list-style-type: none"> ○ výnosy charakteristika, členění • účtová třída 7 <ul style="list-style-type: none"> ○ hospodářský výsledek – zisk, ztráta ○ základy ekonomické statistiky |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU VÝROBA V GASTRONOMII

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 48 2. ročník – 28 |

Obecné cíle předmětu

Obecné cíle předmětu Cílem předmětu je poskytovat žákům vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin, potravin a nápojů. Zohledňuje zásady racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy a zpracování pokrmů. Technická vybavenost provozoven je nedílnou součástí technologických příprav, a proto bude zařazována k jednotlivým technologickým postupům. Po absolvování výuky ve vyučovacím předmětu technologie žák: - má základní vědomosti o technologické využitelnosti a způsobech předběžné přípravy a technologii zpracování potravin, polotovarů a nápojů - zná a používá technologické postupy přípravy pokrmů a jejich využití - zná a připravuje jídla pro běžné a slavnostní příležitosti i pro dietní stravování - zná gastronomická pravidla a umí je uplatňovat při sestavování jídelního lístku - ovládá přípravu pracoviště na provoz - má základní vědomosti o využití strojního zařízení při výrobě jídel

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k: -základním znalostem o fungování multikulturní demokratické společnosti - základním znalostem v oblasti právního vědomí -vědomostem a dovednostem z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, - v podnikových činnostech a pracovně právních vztazích -chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci -základním numerickým znalostem -základním znalostem o zásadách správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a - fyzických sil a poskytování první pomoci při úrazu a náhlém onemocnění -identifikaci běžných problémů s nimiž se v životě setká a hledá způsoby jejich řešení -schopnostem používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci pro - získávání informací ve všech oblastech v pracovním i osobním životě -rozvíjení svého estetického citění a tvůrčího přístupu ve svém oboru -odpovědnosti za své zdraví, zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Výroba a odbyt v gastronomii, předmět je provázán s dalšími odbornými předměty Učební praxe, Hotelový provoz a Odbyt v gastronomii

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence.
- Životní prostředí
- Proces řízení výroby
- Rozšíření odborností

2. ročník

- Proces řízení stravovacího úseku
- Stravovací služby

- Kongresové služby
- Catering
- Komunikace s trhem

Strategie (pojetí) výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva.

Forma výuky individuální a skupinová práce žáků na zadaných úkolech při vyučování demonstrační metody názorné ukázky praktická cvičení využívání informačních technologií využívání komunikačních technologií řešení problémových úloh semináře, kurzy Komplexní pojetí vede žáky:

- k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům
- k aktivnímu přístupu pracovního života a profesní kariéře
- k zodpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování pravidel
- k zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- k chápání pracovních činností jako příležitosti
- k seberealizaci k rozvoji komunikativních dovedností a
- k utváření kultivovaného vystupování
- k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění

Hodnocení výsledků žáka

probíhá těmito způsoby:

- písemnými testy – průběžně
- srovnávacími prověrkami v 1. a v 2. ročníku
- vypracováním samostatné práce na zadané téma
- ústní formou zkoušení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- ovládat různé techniky učení
- vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu
- určit jádro problému, navrhnout a zdůvodnit řešení
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

k řešení problémů

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

personální a sociální

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

matematická a finanční gramotnost

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací;
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- objevuje se zejména v tematických celcích

Hygiena a bezpečnost práce

- používání ekologických čisticích prostředků, dodržováním bezpečnostních předpisů s likvidací odpadů
- hospodárným nakládáním při práci se surovinami

- dodržováním doby spotřeby u potravin

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
 - o chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
 - o znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - o osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
 - o znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - o byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
 - o chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
 - o dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - o dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi
 - o znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - o zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - o efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - o nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, tzn. aby absolventi:
 - o organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu;
 - o organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí; – dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii;
 - o zabezpečovali zásobování a správné uchovávání a skladování surovin;
 - o uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;

- na základě předchozích znalostí technologických postupů zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů kontrolovali způsob přípravy a výslednou kvalitu;
 - organizovali, řídili a kontrolovali odbyt výrobků a služeb s využitím informačních technologií, ovládali systémy a způsoby obsluhy hostů;
 - orientovali se v zahraničních kuchyních, moderní a zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve vybraných zahraničních kuchyních, charakterizovali je, včetně typických surovin a jejich způsobu úpravy;
 - reagovali na nové trendy ve stravování včetně moderní a zážitkové gastronomie.
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a gastronomii, tzn. aby
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu;
 - organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali, využívali marketingových nástrojů k prezentaci stravovacího zařízení, k nabídce služeb;
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb, zabezpečovali jejich odbyt;
 - vysvětlili způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb;
 - sestavovali operativní i dlouhodobé programy rozvoje podniku;
 - orientovali se v pracovně právní problematice;
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, sledovali finanční toky

Digitální kompetence

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Výroba v gastronomii – celková hodinová dotace 48 hodin

| | |
|---|--|
| Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence | 16 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; • kontroluje a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • kontroluje a dodržuje dodržování hygienických předpisů v gastronomii; | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence • řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti • pracovněprávní problematika BOZP a PO • bezpečnost technických zařízení • zásady hygienické praxe v gastronomickém provozu |
| Životní prostředí | 8 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí předpisy na ochranu životního prostředí ve vztahu k podnikání v gastronomii; uvede příklady hospodárného nakládání s potravinami, energiemi, pitnou vodou; • vysvětlí, jak nakládat s odpady a obaly podle předpisů | <ul style="list-style-type: none"> • ochrana vody, odpady • ekologický provoz |
| Výživa | 24 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; • rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních; • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje typické suroviny, jejich zpracování a způsob servírování pokrmů; • charakterizuje stravování vybraných skupin osob; • objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy; • uvede příklady změn nutričního chování; • na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin • vysvětlí využití biopotravin ve výživě | <ul style="list-style-type: none"> • zásady zdravé výživy • způsoby stravování, alternativní směry ve výživě • specifika výživy určitých skupin lidí • výživa léčebná • změny nutričního chování • stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin • ekologické výrobky a bio potravin |

2. ročník – Výroba v gastronomii – celková hodinová dotace 28 hodin

| | |
|--|---|
| Proces řízení výroby pokrmů | 14 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci ve výrobním středisku a v cateringových společnostech; • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků ve výrobním středisku; • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou; • vedle typických národních pokrmů připravuje pokrmy regionálních kuchyní a pokrmy pro alternativní formy stravování při sestavování nabídky pokrmů; • sestavuje a připravuje nabídku pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce ve výrobním středisku a v cateringových společnostech • výrobní střediska • sestavování nabídky pokrmů podle různých hledisek (diety, národní pokrmy, cizí kuchyně, alternativní strava) • tradiční a mezinárodní kuchyně, využití tradičních produktů při přípravě pokrmů a nápojů |
| Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách, mezinárodní a regionální kuchyně | 14 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a připravuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí; využívá technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace; • charakterizuje typické pokrmy a nápoje dané regionální gastronomií; | <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách • trendy v gastronomii, zážitková gastronomie • moderní technologická zařízení a pracovní postupy • regionální gastronomie |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ODBYT V GASTRONOMII

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 48 2. ročník – 28 |

Obecné cíle předmětu

Obsahový okruh navazuje na předchozí studium podle RVP Kuchař – číšník – zejména na okruhy Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha a profilující okruhy Kuchař a Číšník. Ve výuce je třeba dbát na rozšíření poznatků z předchozího studia z oblasti hygieny v gastronomii, výživy, činnosti výrobního a odbytového střediska a organizace práce v nich, na řízení součinnosti úseku odbytu a výroby. Důraz je kladen na uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravým životním stylem a na sledování trendů ve stravování. Žáci si rozšíří poznatky o léčebné výživě a o alternativních způsobech stravování a stravování cizinců podle významných etnik.

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k vytváření příjemného pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování. Je podporován jejich profesní růst sledováním moderních trendů v gastronomii a získávání nových informací především v oblasti odbytu a obsluhy lázeňského cestovního ruchu a hotelnictví.

Dále žáci získají poznatky o struktuře, činnosti a hospodaření podniku společného stravování, jsou vedeni k zaujímání ekonomicky a právně správných stanovisek. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení, ke správnému a přesnému vyjadřování. Vyučující rozvíjí u žáků schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské, popřípadě podnikatelské činnosti, rozvíjí organizační a řídicí schopnosti na úseku odbytu pro uplatnění v liniových a středních manažerských funkcích ve stravovacích a ubytovacích zařízeních regionu, a to po nabytí nezbytné praxe. Žákům se orientují ve vedoucích pozicích jako F&B, vedoucí odbytového střediska pro vykonávání odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí – v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni

- samostatně se učit a vyhledávat informace z různých zdrojů potřebné pro výrobu, odbyt a obsluhu a gastronomii obecně
- užívat odborné terminologie, poskytnout hostu informace o pokrmu nebo nápoji, případně vysvětlit způsob konzumace netradičních pokrmů a nápojů
- dodržovat hygienu při práci s potravinami a nápoji při využití podmínek HACCP
- hospodárně zacházet s potravinami a využívat je tak, aby nedocházelo k poškozování životního prostředí
- přizpůsobivě reagovat na společenský a ekonomický vývoj
- stavět své komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy na základech tolerantnosti, poctivosti a principech demokratické společnosti
- jednat čestně a dodržovat profesní etiku

- budovat a rozvíjet svůj vztah ke zvolenému oboru
- využívat získaných vědomostí a dovedností ke zkvalitňování poskytovaných služeb
- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- osvojovat si základní znalosti o zásadách správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a poskytování první pomoci při úrazu
- rozvíjet své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Výroba a odbyt v gastronomii.

Je orientován především pro potřebu kvalitní a na vyšší úrovni realizované obsluhy a odbytu pokrmů a nápojů pro klienty hotelových, lázeňských a stravovacích zařízení s rozšířením o poznatky, které jsou požadovány odbornou veřejností.

Učivo předmětu Odbyt v gastronomii je tematicky propojeno se vzdělávacím obsahem předmětů Výroba v gastronomii, Hotelový provoz, Učební praxe.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence
- Životní prostředí
- Proces řízení odbytu
- Rozšíření odborností (sommelier, barman, barista)

2. ročník

- Řízení stravovacího úseku
- Stravovací služby
- Kongresové služby
- Catering
- Komunikace s trhem

Strategie (pojetí) výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva, lze uplatnit jak tradiční, tak i moderní metody výuky. Základní odborné pojmy se aplikují na příkladech z praxe tak, aby jejich správné pochopení bylo východiskem ke zvládnutí dalšího učiva. Při probírání jednotlivých tematických celků je vycházeno ze současných trendů odbytu a obsluhy realizovaných hotelovými, lázeňskými a stravovacími zařízeními regionu. Jsou využívány zkušenosti z učebních praxí, z odborných stáží a specializovaných kurzů. Žáci samostatně připravují malé společenské akce a orientují se při přípravě velkých gastronomických akcí. Samostatně zvládají základní agendu, přípravu a techniku obsluhy při zadávaných akcích. Zúčastní se gastrofestivalů, výstav a soutěží. Spolupracují s odbornými asociacemi AKC a ČBA apod. Součástí výuky je i práce s odbornou literaturou. Jsou využívány příklady z praxe a zkušenosti žáků z pracovišť praktického vyučování. Žáci jsou vedeni ke sledování předpisů a norem souvisejících se stravovacím provozem. Mohou se aplikovat moderní pracovní metody a formy, především zpracovávání projektů zaměřených na řešení problematiky jednotlivých tematických celků, sestavování menu vhodných pro jednotlivé gastronomické akce a tvorba nabídkových jídelních a nápojových lístků s využitím poznatků z předmětu Odbyt a obsluha a znalosti gastronomických pravidel, zásad racionální výživy a dietologie. Důraz je kladen především na pojmy z oblasti stolničení, stolování a ovládnutí techniky obsluhy a služeb. Jde o běžný a speciální inventář a jeho užívání, dále dochází k seznámení s technikou jednoduché

obsluhy a přes složitější formy až k vyšší formě složité obsluhy. Důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktické činnosti v průběhu odbytu a obsluhy.

Jsou vhodně zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Žáci využívají moderní prostředky výpočetní techniky pro zpracování případných projektů v rámci problematiky probíraných tematických celků. Využívá se spolupráce s odbornými sdruženími a hotelovými, lázeňskými a stravovacími zařízeními regionu. Žáci jsou upozorňováni na nebezpečí návykových látek v souvislosti s výkonem profese a na nutnost boje proti nim.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- efektivní výklad učiva
- řízený rozhovor
- individuální a skupinová práce žáků
- demonstrační metody, názorné ukázky a praktická cvičení
- práce s učebnicí a odbornou literaturou
- práce s ICT
- video, interaktivní tabule – naučné a instruktážní filmy
- odborné exkurze
- návštěvy odborných výstav
- semináře, kurzy

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost. Hlavní podklad pro hodnocení žáka je jeho verbální projev, zejména pochopení a použití odborné terminologie a jednotlivých témat, schopnost samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané informace. Případný projektový úkol je hodnocen v závislosti na individuálních možnostech a mezích zvládnutí učiva každého jedince. Hlavním kritériem hodnocení projektového úkolu je zpracování reálné situace a organizační řešení tématu v rámci tematického celku.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- průběžným ověřováním krátkými učitelskými testy v průběhu probírání jednotlivých témat, kontrolními písemnými pracemi zahrnujícími jednotlivá témata jako celek a praktickými projektovými úkoly
- hodnocením skupinové práce žáků
- hodnocením domácích prací žáků

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení:

U těchto žáků klade učitel důraz na druh jejich projevu, ve kterém mají předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Stoupající význam musí mít sebehodnocení žáků. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadanými se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání poradenských služeb školy, případně individuálního vzdělávacího plánu. Škola toto opatření poskytuje na základě posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, na doporučení ke vzdělávání se školským poradenským zařízením, posouzení pedagogicko-psychologickou poradou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskusi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

matematické a finanční

- používat a převádět běžné jednotky
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací a dat
- biosféra v ekosystémovém pojetí (ochrana přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (vliv stravování na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru gastronomie

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT

- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět podílí v těchto oblastech:

- uplatňování požadavků na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích
- ovládání techniky odbytu
- vykonávání obchodně – provozních aktivit
- vykonává řídicí činnosti ve stravovacím provozu
- dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- ekonomické jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Digitální kompetence

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Odbyt v gastronomii – celková hodinová dotace 48 hodin

| | |
|--|--|
| Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • kontroluje a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • kontroluje a dodržuje dodržování hygienických předpisů v gastronomii | <ul style="list-style-type: none"> • řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti • pracovněprávní problematika BOZP a PO • bezpečnost technických zařízení • zásady hygienické praxe v gastronomickém provozu |
| Životní prostředí | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí předpisy na ochranu životního prostředí ve vztahu k podnikání v gastronomii • uvede příklady hospodárného nakládání s potravinami, energiemi, pitnou vodou • vysvětlí, jak nakládat s odpady a obaly podle předpisů | <ul style="list-style-type: none"> • ochrana vody, odpady • ekologický provoz |
| Proces řízení odbytu | 30 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy • sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsoby obsluhy • stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb • řídí práci v různých formách obsluhy • vysvětlí členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy, popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku • charakterizuje možnosti prodeje • dodržuje a dbá na společenské chování a dodržování profesní etiky • v rámci procesu odbytu využívá prostředků moderních technologií | <ul style="list-style-type: none"> • odbyt výrobků a služeb • jídelní a nápojové listky, menu • koordinace činností výrobního a odbytového střediska • organizace práce v odbytu a různých formách obsluhy • společenská pravidla, profesní etika • zaměření na způsoby prodeje a interaktivní • nabídku s využitím moderních technologií |

| Rozšíření odborností sommeliera, baristy, barmana | 10 hodiny |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• dál se zdokonaluje ve znalostech již získaných• rozšiřuje praktické dovednosti• připravuje se na organizaci provozu barů• společenství podle zvyklostí• vysvětlí využití biopotravin ve výživě | <ul style="list-style-type: none">• pracovní náplň sommeliera• pracovní náplň baristy• pracovní náplň teatendra• pracovní náplň barmana |

2. ročník – Odbyt v gastronomii – celková hodinová dotace 28 hodin

| | |
|--|--|
| Řízení stravovacího úseku | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků ve výrobním a odbytovém středisku • orientuje se v řízení výrobního a stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování; • plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu • plánuje a kontroluje činnost zaměstnanců a kvalitu jejich práce • uvede možnosti podpory zaměstnanců v profesním růstu a celoživotním vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> • struktura stravovacích služeb • organizování a plánování • kontrola úrovně stravovacích služeb • péče o odborný a profesní rozvoj zaměstnanců |
| Stravovací služby | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé funkce managementu • charakterizuje zařízení různých forem rychlého stravování • orientuje se v nabídce pokrmů a nápojů | <ul style="list-style-type: none"> • hotelový a restaurační management • nabídka produktu a jeho realizace • formy rychlého stravování fast food příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách • trendy v gastronomii, zážitková gastronomie • moderní technologická zařízení a pracovní postupy |
| Kongresové služby | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • je připraven organizovat vhodné způsoby obsluhy • ovládá zabezpečení chodu nabízených služeb | <ul style="list-style-type: none"> • materiálně technické zabezpečení pro servis • organizace, vyúčtování |
| Catering | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje, klasifikuje kongresové služby sestavuje a organizuje základní stravování, občerstvení a ostatní společenské akce kongresové turistiky | <ul style="list-style-type: none"> • zajištění inventáře, pracovníků • stravovací služby • základní stravování • coffee break, rauty, bankety (sestava) |
| Komunikace s trhem | 8 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • organizuje velké akce • sestavuje skladbu nabídky • plánuje, realizuje a likviduje akci | <ul style="list-style-type: none"> • podpora prodeje • vztah s veřejností • kvalita obsluhy • typologie hostů |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU HOTELOVÝ PROVOZ

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie a hotelnictví |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/01 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 4 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 32 2. ročník – 56 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům odborné poznatky, které jim umožní vnímat a chápat gastronomický provoz v kontextu činností, organizace a struktury celého hotelu včetně marketingu a managementu, uvést žáky do ekonomického myšlení, učit je chápat ekonomické jevy a procesy tržního hospodářství v podmínkách hotelu a stravovacího úseku. V předmětu se žáci seznámí s organizací hotelu, jeho zřízením, právním a majetkovým postavením a zásadami řízení, s organizací úseků hotelu (ubytovací, stravovací, technický, ekonomický, personální a úsek ředitele hotelu) a jejich fungováním. V předmětu se žáci dále seznámí s vybavením jednotlivých středisek hotelu, s aplikací ekonomických znalostí při organizaci jednotlivých úseků a jejich středisek v hotelu. Naučí se chápat vzájemné souvislosti marketingu hotelu a zásad hotelového managementu, využití ICT v hotelových službách, znát doplňkové služby hotelu a zajišťovat je a využívat znalosti cizích jazyků. Žáci budou vedeni k dodržování bezpečnosti práce, budou znát právní předpisy o ochraně veřejného zdraví, stanovující podmínky provozování stravovacích a ubytovacích služeb. Žáci budou směřováni k samostatnému zaujímání ekonomicky a právně správných stanovisek, k logickému myšlení, ke správnému a přesnému profesnímu vyjadřování. Vyučující rozvíjí u žáků schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské, podnikatelské a řídicí činnosti pro uplatnění v liniových a středních manažerských funkcích ve stravovacích a ubytovacích zařízeních, a to po nabytí nezbytné praxe. Žákům jsou poskytovány informace potřebné pro organizaci práce ve vedoucích pozicích jako F&B, vedoucí odbytového střediska pro vykonávání odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí – v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele. Předmět je využitelný i pro činnost cestovních kanceláří a subjektů cestovního ruchu, případně pro související veřejnou a státní správu.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni

- samostatně se učit a vyhledávat informace z různých zdrojů potřebné pro výrobu, odbyt a obsluhu a gastronomii obecně
- užívat odborné terminologie, poskytnout hostu informace o pokrmu nebo nápoji, případně vysvětlit způsob konzumace netradičních pokrmů a nápojů
- dodržovat hygienu při práci s potravinami a nápoji při využití podmínek HACCP
- hospodárně zacházet s potravinami a využívat je tak, aby nedocházelo k poškozování životního prostředí
- přizpůsobivě reagovat na společenský a ekonomický vývoj
- stavět své komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy na základech tolerantnosti, poctivosti a principech demokratické společnosti
- jednat čestně a dodržovat profesní etiku
- budovat a rozvíjet svůj vztah ke zvolenému oboru
- využívat získaných vědomostí a dovedností ke zkvalitňování poskytovaných služeb

- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- osvojovat si základní znalosti o zásadách správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a poskytování první pomoci při úrazu rozvíjet své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Hotelový provoz vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Výroba a odbyt v gastronomii. Předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku a velmi úzce navazuje na předmět Cestovní ruch a na obsah ostatních odborných předmětů, zejména odborný výcvik, ekonomika a účetnictví, technologie, odbyt a obsluha a administrativní, které zceluje, doplňuje a rozvíjí. Předmět Hotelový provoz je tak zařazen do školního vzdělávacího programu nad rámec RVP a to především pro potřebu zkvalitnit a rozšířit kompetence požadované odbornou veřejností a zaměstnavateli.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

historie a vývoj hotelnictví, vymezení pojmu hotel, kategorizace, klasifikace, legislativa, organizační struktura hotelu, ubytovací úsek – front office, ubytovací úsek – housekeeping, stravovací služby – činnosti F&B, technický úsek

2. ročník

obchodně-ekonomický úsek, hotelový management, hotelový marketing, marketingový mix, kontrola v rámci poskytování hotelových a stravovacích služeb, řízení kvality v hotelnictví a stravovacích službách, ostatní služby v hotelu, moderní formy řízení hotelu, přínosy nových technologií a jejich význam v cestovním ruchu, lázeňské služby ve vztahu ke stravovacím a ubytovacím službám, etika podnikání a firemní kultura

Strategie (pojetí) výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva, lze uplatnit jak tradiční, tak i moderní metody výuky. Základní odborné pojmy se aplikují na příkladech z praxe tak, aby jejich správné pochopení bylo východiskem ke zvládnutí dalšího učiva. Při probírání jednotlivých tematických celků je vycházeno ze současných trendů realizovaných hotelovými, lázeňskými a stravovacími zařízeními regionu. Jsou využívány příklady z praxe a zkušeností žáků z pracovišť praktického vyučování. Žáci jsou vedeni ke sledování předpisů a norem, mohou se aplikovat moderní pracovní metody, vhodná je metoda projektů zaměřených na řešení problematiky jednotlivých tematických celků. Jsou vhodně zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Žáci využívají moderní prostředky výpočetní techniky pro zpracování případných projektů v rámci problematiky probíraných tematických celků. Využívá se spolupráce s odbornými sdruženími a hotelovými, lázeňskými a stravovacími zařízeními regionu. Žáci jsou upozorňováni na nebezpečí návykových látek v souvislosti s výkonem profese a na nutnost boje proti nim.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- efektivní výklad učiva
- řízený rozhovor
- individuální a skupinová práce žáků
- e-learning na základě žákům poskytnutých studijních materiálů v rámci aplikace Microsoft Teams

- demonstrační metody, názorné ukázky a praktická cvičení
- práce s učebnicí a odbornou literaturou
- práce s ICT
- odborná videa a interaktivní tabule – naučné a instruktážní streamy,
- odborné exkurze
- návštěvy odborných výstav
- semináře, kurzy

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost. Hlavní podklad pro hodnocení žáka je jeho verbální projev, zejména pochopení a použití odborné terminologie a jednotlivých témat, schopnost samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané informace. Případný projektový úkol je hodnocen v závislosti na individuálních možnostech a mezích zvládnutí učiva každého jedince. Hlavním kritériem hodnocení projektového úkolu je zpracování reálné situace a organizační řešení tématu v rámci tematického celku.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- vyhodnocováním e-learningových aktivit a zpracováním zadaných témat
- průběžným ověřováním krátkými učitelskými testy v průběhu probírání jednotlivých témat, kontrolními písemnými pracemi zahrnujícími jednotlivá témata jako celek a praktickými projektovými úkoly
- hodnocením skupinové práce žáků
- hodnocením domácích prací žáků
- hodnocením krátkodobých i dlouhodobých projektových aktivit

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout a zdůvodnit řešení, ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky plnění aktivit, využívat zkušeností
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová spolupráce)

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování

personální a sociální

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, adekvátně přijímat hodnocení a kritiku, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce a znát obecná práva pracovníků a zaměstnavatelů
- rozumět podstatě, principům a základním pravidlům podnikání
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

matematické a finanční gramotnost

- používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací a dat
- biosféra v ekosystémovém pojetí (ochrana přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru gastronomie

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, znaky práce (pracovní činnosti a prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, kariéra, společenská prestiž...), alternativy uplatnění v praxi a v navazujících směrech vzdělávání, vztah k zájmům, schopnostem a zdravotním předpokladům
- rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a práce s informacemi o trhu práce a jeho nabídce
- soukromé podnikání v gastronomii

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích,
- vykonává obchodně provozní a podnikatelské aktivity,
- vykonává řídicí činnosti ve stravovacím provozu,
- dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Digitální kompetence

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Hotelový provoz – celková hodinová dotace 32 hodin

| | |
|--|---|
| Historie a vývoj hotelnictví | 3 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák je seznámen s historií ubytovacích zařízení • orientuje se ve vzniku hotelnictví ve 20. století ve světě a v České republice | <ul style="list-style-type: none"> • Počátky ubytovacích služeb • Hotelnictví ve 20. století • Hotelnictví v České republice |
| Vymezení pojmu hotel – kategorizace, klasifikace, legislativa | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v problematice základního třídění hotelových zařízení a rozlišuje jednotlivé klasifikační znaky pro zařazení do kategorií • orientuje se v právní problematice související s provozováním hotelové činnosti • charakterizuje povinnosti provozovatele poskytujícího hotelovou činnost | <ul style="list-style-type: none"> • Kategorie hotelových ubytovacích zařízení • Klasifikace a standardizace ubytovacích zařízení • Legislativní minimum pro sektor hotelnictví |
| Organizační struktura hotelu | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a vysvětlí cíle organizování v podniku • charakterizuje principy a pravidla používaná při organizaci vedoucí ke zvýšení výkonu ve firmě • zná pracovní náplň top managementu • zná pracovní náplň středního managementu | <ul style="list-style-type: none"> • Organizační schéma hotelu • Úrovně hotelového managementu • Náplň práce jednotlivých pracovníků |
| Ubytovací úsek – front office | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat jednotlivé služby poskytované hostu prostřednictvím recepce • uvede příklady dokumentace v recepci • popíše rozdíly mezi poskytovanými placenými a neplacenými službami v recepci a v ubytovací části • charakterizuje vnitřní předpisy řešící činnosti ubytovacích zařízení • | <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání recepčních služeb • popis pracovních činností hotelové recepce • příjem a evidence hostů • hotelová legitimace, magnetické a čipové karty • přihlašování hostů k pobytu • placené a neplacené recepční služby • služby recepce • ubytovací a reklamační řád |

| Ubytovací úsek – housekeeping | 4 hodiny |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a popíše materiálně-technické podmínky lůžkové části ubytovacího zařízení dle kategorií a skupin • charakterizuje standardy kvality jednotlivých kategorií a skupin ubytovacích zařízení • orientuje se v činnostech ubytovacího úseku • uvede příklady využití a hospodárnosti používání hotelového prádla • je si vědom možností a výhod využití ekologicky šetrného přístupu hostů v ubytovací části hotelu | <ul style="list-style-type: none"> • činnost pokojských a organizace jejich práce • spolupráce s front office • úklidové práce ubytovacích prostor, sestavení plánu úklidu, kontrola kvality úklidu pokojů • hotelové prádlo, prádlo hostů • hotelové pokoje se zvláštním režimem • úklidové práce veřejných prostor hotelu |

| Stravovací služby – činnosti F&B | 5 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná pracovní náplň F&B manažera a jeho rozhodování, pracovní činnost jeho podřízených pracovníků • zná pracovní náplň šéfkuchaře a jeho podřízených pracovníků • orientuje se v širokém sortimentu surovin a dovede ve spolupráci s vedoucím výrobního střediska sestavit kvalitní nabídku pokrmů • vede pracovníky k efektivní nabídce pokrmů a nápojů • je si vědom výhodnosti tvorby „produkt packaging“ • ovládá možnosti tvorby sazeb v hotelovém stravování a z toho vyplývající tvorby cen produktů • dovede vhodně komunikovat s hosty v rámci poskytovaných služeb • vede pracovníky ke konstruktivní komunikaci s hosty • aplikuje nové trendy v gastronomii a používá marketingové zásady a úspěšné praktiky • orientuje se v základní problematice personální politiky ve stravovacím úseku | <ul style="list-style-type: none"> • Stravovací úsek v hotelu • Organizace hotelových restaurací • Skladovací část • Odbytová část • Speciální akce • JL – hlavní komunikátor nabídky efektivní JL, chyby v JL • druhy sazeb v hotelovém stravování • komunikace personálu s hosty • nové trendy v gastronomii • marketingové zásady • zaměstnanci |

| Technický úsek | 4 hodiny |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• zná pracovní náplň manažera technických služeb a jeho rozhodování, pracovní činnost jeho podřízených pracovníků: vedoucí údržby, technický pracovník• zná požadavky na BOZP a požární ochranu zaměstnanců a hostů• zná požadavky na správu IT a multimediální techniky• orientuje se v základní problematice personální politiky v technickém úseku | <ul style="list-style-type: none">• Základní principy při výstavbě hotelů• Hotelová požární bezpečnost• Inteligentní budova hotelu• BOZP• Údržba a opravy hotelového zařízení• Bezpečnostní pravidla v hotelu |

2. ročník – Hotelový provoz – celková hodinová dotace 64 hodin

| Obchodně-ekonomický úsek | 4 hodiny |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná pracovní náplň finančního ředitele, ekonomického ředitele (vedoucí ekonomického úseku) a jeho rozhodování, pracovní činnost jeho podřízených pracovníků • zná pracovní náplň obchodního ředitele a jeho rozhodování, pracovní činnost jeho podřízených pracovníků • zná úkoly marketingového úseku, podporu prodeje, marketingové nástroje (marketingový mix) • zná tvorbu cen kalkulací, příjmy hotelu a stanovení cen hotelu, • zná pracovní náplň personálního ředitele (vedoucí personálního oddělení), orientuje se v základní problematice hledání a výběru zaměstnanců, vzdělávání zaměstnanců, nové trendy a inovace | <ul style="list-style-type: none"> • Finanční úsek • Úsek obchodu a marketingu • Příjmy hotelu • Personální úsek |

| Hotelový management | 5 hodin |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná systém plánování managementu hotelu, způsoby a zdroje pro dosahování • zná způsoby a druhy plánování • zná druhy organizačních schémat (struktury) • orientuje se v problematice personalistiky, výběru pracovníků, lidských zdrojů, školení, funkce Training Managera | <ul style="list-style-type: none"> • Plánování • Organizování • Personalistika • Vedení lidí • Kontrolování |

| Hotelový marketing, marketingový mix | 5 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje moderní formy marketingu a marketingových nástrojů • rozpozná a definuje způsob a formu vytváření obchodní politiky a obchodního plánu hotelu • zná moderní ICT v oblasti hotelnictví a jeho využití | <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do marketingu • Marketingový výzkum • Marketingové zásady • SWOT analýza • Tvorba ceny • Propagace • Rezervační portály, mobilní marketing • Přínosy nových technologií a jejich význam v cestovním ruchu <ul style="list-style-type: none"> ○ Elektronické rezervační systémy ○ Online platby ○ Webové stránky ○ Bezpečnost a ochrana dat |

| | |
|---|---|
| Kontrola v rámci poskytování hotelových a stravovacích služeb | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kompetencích jednotlivých vnějších kontrolních orgánů • vede pracovníky k dodržování určitých standardů kvality a předcházení negativního zjištění při vlastní kontrole • dovede aplikovat v rámci systému vnitřní kontroly dodržování BOZP a PO, hygienické předpisy • aplikuje preventivní opatření před vznikem krizových opatření. | <ul style="list-style-type: none"> • vnější kontrola, kontrolní orgány • vnitřní kontrola • strategický controlling |
| Řízení kvality v hotelnictví a stravovacích službách | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vede pracovníky k chování vedoucí k naplnění očekávání hosta • orientuje se konkurenčním prostředím, rostoucích nárocích zákazníků • aplikuje řídicí činnosti vedoucí k ekonomickému přínosu • realizuje vlastní kvalitativní standardy a provádí systém školení a vzdělávání zaměstnanců • aplikuje podnikové standardy v realizaci provozu hotelu a stravovacích zařízení | <ul style="list-style-type: none"> • definice kvality (kvalita k uspokojení zákaznickova očekávání) • systémy řízení kvality ISO, HACCP |
| Ostatní služby v hotelu | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednotlivých složek MICE • popíše zázemí pro volnočasové aktivity, hotelového sporty a animační služby • popíše technické zařízení hotelového wellness centra • orientuje se ve stravování wellness hotelu a lázní | <ul style="list-style-type: none"> • MICE akce • Leisure • Wellness • Lázně |
| Moderní formy řízení hotelu | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná hotelové řetězce a jejich význam v hotelovém průmyslu, příklady • Zná definici pojmů franchising a outsourcing • Umí označit filozofii, technologii a metodiku řízení hotelu green management | <ul style="list-style-type: none"> • Hotelové řetězce • Franchising • Outsourcing • Green management |

| | |
|--|--|
| Přínosy nových technologií a jejich význam v cestovním ruchu | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná význam moderních IKT technologií v oblasti hotelnictví • Dokáže využít nové technologie v marketingu a integruje tyto informační systémy • uvede příklady uplatnění IKT ve službách CR • charakterizuje jednotlivé rezervační systémy a jejich využití v CR a ubytovacích a stravovacích službách • zná problematiku bezpečnosti a ochrany dat hostů a pracovníků hotelu | <ul style="list-style-type: none"> • Elektronické rezervační systémy • Online platby • Webové stránky • Bezpečnost a ochrana dat |
| Lázeňské služby ve vztahu ke stravovacím a ubytovacím službám | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozlišit formy lázeňského CR • charakterizuje materiálně-technické podmínky v odlišném prostředí lázeňského zařízení • dovede popsat rozdíly mezi jednotlivými formami lázeňských pobytů | <ul style="list-style-type: none"> • formy lázeňského CR, indikační zaměření přírodních léčivých lázní • materiálně-technické podmínky poskytování stravovacích a ubytovacích služeb v lázeňských zařízeních • kategorizace lázeňských zařízení • charakteristika a klasifikace lázeňských služeb, formy lázeňských pobytů |
| Etika podnikání a firemní kultura | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem etika v hotelnictví • rozlišuje etiku v podnikání a profesní etiku • zná pojem společenská odpovědnost firem • zná postup při tvorbě etického kodexu | <ul style="list-style-type: none"> • Etický kodex • Společenská odpovědnost firem • Firemní kultura |
| Odborné tematické exkurze | 6 hodin |
| Příprava maturitní práce, konzultace | 6 hodin |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU CESTOVNÍ RUCH

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 32 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům odborné poznatky, které jim umožní vnímat a chápat gastronomický a hotelový provoz v kontextu činností, organizace a struktury celého odvětví cestovního ruchu, uvést žáky do ekonomického myšlení v odvětví, učit je chápat ekonomické jevy a procesy tržního hospodářství v podmínkách cestovního ruchu.

V předmětu se žáci seznámí s terminologií, normami, organizací a vývojem cestovního ruchu, dále s jednotlivými segmenty služeb cestovního ruchu. Budou vedeni k samostatnému získávání informací z dostupných zdrojů, k aplikaci znalostí při organizaci jednotlivých služeb cestovního ruchu, k pochopení zásad marketingu a managementu cestovního ruchu a k využití ICT ve službách spojených s cestovním ruchem. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení, ke správnému a přesnému vyjadřování, samostatnému zaujímání ekonomicky a právně správných stanovisek. Vyučující rozvíjí u žáků schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské, podnikatelské a řídicí činnosti a k podnikatelskému myšlení.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni

- samostatně se učit a vyhledávat informace z různých zdrojů potřebné pro gastronomii a cestovní ruch
- užívat odborné terminologie, poskytnout hostu informace
- hospodárně zacházet s prostředky a využívat je tak, aby nedocházelo k poškozování životního prostředí
- přizpůsobivě reagovat na společenský a ekonomický vývoj
- stavět své komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy na základech tolerantnosti, poctivosti a principech demokratické společnosti
- jednat čestně a dodržovat profesní etiku
- budovat a rozvíjet svůj vztah ke zvolenému oboru
- využívat získaných vědomostí a dovedností ke zkvalitňování poskytovaných služeb
- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- osvojovat si základní znalosti o zásadách správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a poskytování první pomoci při úrazu rozvíjet své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Cestovní ruch vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Výroba a odbyt v gastronomii, Společenskovední vzdělávání a Komunikace ve službách. Předmět Cestovní ruch doplňuje a rozvíjí obsah ostatních odborných předmětů, zejména ekonomika a účetnictví a hotelový provoz.

Předmět Cestovní ruch je tak zařazen do školního vzdělávacího programu nad rámec RVP z disponibilních hodin, a to především pro potřebu zkvalitnit a rozšířit kompetence v oblasti cestovního ruchu požadované odbornou veřejností a zaměstnavateli.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

struktura, význam a systém řízení, destinační management, ekonomika a marketing CR, služby v CR

Strategie (pojetí) výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva, lze uplatnit jak tradiční, tak i moderní metody výuky. Základní odborné pojmy se aplikují na příkladech z praxe tak, aby jejich správné pochopení bylo východiskem ke zvládnutí dalšího učiva. Při probírání jednotlivých tematických celků je vycházeno ze současných trendů, jsou využívány příklady z praxe a zkušeností žáků z pracovišť praktického vyučování. Žáci jsou vedeni ke sledování předpisů a norem, mohou se aplikovat moderní pracovní metody, vhodná je metoda projektů zaměřených na řešení problematiky jednotlivých tematických celků. Jsou vhodně zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Žáci využívají moderní prostředky výpočetní techniky pro zpracování případných projektů v rámci problematiky probíraných tematických celků.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí, průřezových témat a v závislosti na prezenční nebo distanční formě:

- efektivní výklad učiva
- řízený rozhovor
- individuální a skupinová práce žáků
- demonstrační metody, názorné ukázky a praktická cvičení
- práce s učebnicí a odbornou literaturou
- práce s ICT, získávání a zpracování dat, prezentace, práce v Teams,
- video, naučné a instruktážní filmy,
- odborné exkurze a semináře

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost.

Hlavní podklad pro hodnocení žáka je jeho verbální a písemný projev, zejména pochopení a použití odborné terminologie a jednotlivých témat, schopnost samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané informace. Případný projektový úkol je hodnocen v závislosti na individuálních možnostech a mezích zvládnutí učiva každého jedince. Hlavním kritériem hodnocení projektového úkolu je zpracování reálné situace a organizační řešení tématu v rámci tematického celku.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- průběžným ověřováním krátkými testy v rámci jednotlivých témat
- souhrnnými kontrolními písemnými pracemi a praktickými projektovými úkoly
- hodnocením skupinové práce žáků
- hodnocením domácích prací žáků
- hodnocením krátkodobých i dlouhodobých projektových aktivit

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout a zdůvodnit řešení, ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky plnění aktivit, využívat zkušeností
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová spolupráce)

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce a znát obecná práva pracovníků a zaměstnavatelů
- rozumět podstatě, principům a základním pravidlům podnikání
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

matematické a finanční gramotnost

- používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace, např. Teams

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací a dat

- biosféra v ekosystémovém pojetí (ochrana přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru cestovní ruch

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

- vykonává obchodně provozní a podnikatelské aktivity,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem, tabletem, mobilním telefonem
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače v rozsahu MS Office
- práce s internetovými aplikacemi v oblasti cestovního ruchu
- získávání informací a dat v oblasti cestovního ruchu z otevřených zdrojů
- hodnocení relevance, zpracovávání a využití dat v oblasti cestovního ruchu
- užívání prostředků pro sdílení dat a vytvořených materiálů (Teams, email, případně další komunikátory)
- efektivně se zapojovat do vzdělávání prostředky komunikace pro distanční vzdělávání (Teams ...)
- užívání vhodných technických prostředků pro prezentační činnost a veřejné vystoupení
- základy tvorby fotografie pro případné užití v činnostech v oblasti cestovního ruchu

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Cestovní ruch – celková hodinová dotace 32 hodin

| | |
|---|--|
| Struktura, význam a systém řízení | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní vymezení pojmů a současnou terminologii používanou v CR, pojmy užívá k získávání údajů v oblasti CR • charakterizuje jednotlivé druhy a formy CR s vazbou na reálnou praxi CR • chápe předpoklady rozvoje a vývojové trendy CR • rozumí systému řízení CR v ČR pro potřeby vlastních aktivit v CR • rámcově se orientuje v koncepci rozvoje CR v ČR, kraji a obci, a to pro následnou aplikaci v reálné praxi • pro svoji praxi je schopen využívat činnost orgánů a organizací působících v rámci CR | <ul style="list-style-type: none"> • vymezení pojmů, terminologie • typologie – druhy a formy CR • předpoklady rozvoje CR • systém řízení CR v ČR • orgány a organizace CR ve světě a ČR • koncepce státní politiky CR v ČR • koncepce rozvoje CR kraje a města |
| Destinační management (DM) | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam DM pro rozvoj CR na všech úrovních řízení • je připraven využít DM pro organizaci vlastních aktivit v CR • zná subjekty realizující DM v regionu a je schopen využít jejich podpory pro svoji činnost v oblasti CR | <ul style="list-style-type: none"> • význam, cíle a podpora DM • organizace DM • destinační agentury a infocentra |
| Ekonomika a marketing CR | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady ekonomického přínosu CR a jeho vazbu na ostatní odvětví hospodářství ČR a význam CR pro veřejné rozpočty • určí příklady ekonomického přínosu, kterým CR ovlivňuje rozvoj krajů a obcí • ke své činnosti je schopen získávat údaje a ze statických výstupů pro oblast CR, • popíše specifika a základní rozdíly marketingové strategie CR a ostatních odvětví hospodářství • pro své činnosti v praxi CR je schopen provádět jednodušší analýzy, průzkumy a na jejich základě pro konkrétní případ segmentovat trh a využít přiměřený marketingový nástroj | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika CR <ul style="list-style-type: none"> ○ ekonomický přínos CR pro státní rozpočet, kraje a obce ○ statistika CR, satelitní účet • Marketing v CR <ul style="list-style-type: none"> ○ specifika marketingu v CR, tvorba SWOT analýzy ○ segmentace trhu CR, průzkum a mix ○ význam |

| Služby v CR | 7 hodin |
|---|--|
| <p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje činnosti CK a CA dle živnostenského zákona • rozliší rozdíly mezi činnostmi CK a CA • je schopen popsat získání koncese pro CK a ŽL pro CA • aplikuje legislativní podmínky provozování CK a CA v souvislosti s právními normami na ochranu spotřebitele • popíše tvorbu a cenovou kalkulaci zájezdu • zná náležitosti smlouvy o zájezdu • aplikuje smlouvu o zájezdu a platné předpisy do typizovaných situací vznikajících v reálné praxi CR • dokáže navrhnout vhodné řešení souborů služeb vhodných pro jednotlivé druhy CR • uvede jednotlivé druhy průvodcovských činností a podmínky pro jejich provádění dle živnostenského zákona • vyhodnocuje jednotlivé osobní kompetence potřebné pro činnost průvodce • uvede příklady činností a služeb poskytovaných v rámci průvodcovské činnosti v ČR a v zahraničí • popíše jednotlivé kroky a fáze vedoucí k úspěšné realizaci akce • navrhne, jak řešit obvyklé krizové situace, které mohou nastat v průběhu akce • specifikuje zákonné povinnosti vztahující se k pojištění činnosti CK • chápe význam cestovního pojištění zákazníků, zná jeho součásti, které dokáže nastavovat dle potřeb a rizik zákazníka • orientuje se v problematice cestovních dokladů pro potřebu klientů CR • - vysvětlí principy vízové politiky EU, je schopen užívat pravidel pro cestování v Schengenském prostoru v praxi • - pro potřebu organizace aktivit v CR se orientuje v základech celních a devizových předpisů pro oblast CR • dokáže provést finanční transfer se zahraničím pro účely plánování a organizace aktivit CR | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti cestovní kanceláře (CK) a cestovní agentury (CA) <ul style="list-style-type: none"> ○ vznik a podmínky provozování CK a CA dle zákona č. 159/1999 Sb. ○ zájezd a spojené cestovní služby ○ tvorba a kalkulace zájezdu ○ smlouva o zájezdu ○ ochrana spotřebitele – účastníka zájezdu • Průvodcovské služby <ul style="list-style-type: none"> ○ podmínky pro činnost ○ druhy průvodcovských služeb ○ kompetence průvodce ○ příprava a převzetí akce ○ průběh a ukončení akce ○ řešení krizových situací při zájezdu • Pojišťovací služby v CR <ul style="list-style-type: none"> ○ zákonné pojištění CK ○ cestovní pojištění zákazníků • Pasové, vízové, celní a peněžní služby <ul style="list-style-type: none"> ○ cestovní doklady, druhy, vydávání, neplatnost ○ vízová povinnost občanů ČR a EU ○ vízová povinnost občanů států mimo EU ○ Schengenský prostor ○ celní a devizová pravidla pro CR ○ peněžní služby v odvětví CR |

| Doprava v CR | 5 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývojové trendy, současné podmínky, služby a přepravní podmínky jednotlivých druhů doprav • popíše potenciál a možnosti užívání jednotlivých druhů dopravy pro přepravu klientů v CR • pro klienty v CR dokáže navrhnout efektivní řešení přepravy dle charakteru akce CR | <ul style="list-style-type: none"> • Letecká doprava <ul style="list-style-type: none"> ○ vývoj a charakteristika ○ organizace přepravy • Železniční přeprava <ul style="list-style-type: none"> ○ vývoj a charakteristika ○ organizace přepravy • Silniční doprava <ul style="list-style-type: none"> ○ vývoj a charakteristika ○ organizace přepravy • Lodní doprava |

| Informační zdroje v CR | 2 hodiny |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice informačních zdrojů používaných v CR • rozliší specifika, výhody a nevýhody jednotlivých systémů • vyhledává informace pro činnosti v CR, volí vhodné dostupné nástroje • dovede pracovat s mapami využívanými pro orientaci klientů v jednotlivých destinacích CR | <ul style="list-style-type: none"> • rezervační systémy GDS • internetové aplikace, portály a srovnávače • GPS, mapy a navigace |

| Současné trendy, rizika a příležitosti CR | 4 hodiny |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vnímá prostředí, poměry, problémy a rizika ovlivňující CR globálně, celostátně i lokálně v destinacích CR, vyhodnocuje rizika pro vlastní činnost a aktivity v CR a pokouší se vyhledávání příležitostí | <ul style="list-style-type: none"> • vývojové trendy CR • příležitosti a rizika současného CR • populační vývoj a udržitelnost v CR • bezpečnostní situace • biologická a pandemická rizika • světová integrace a globalizace |

| Odvětví CR významná pro region | 2 hodiny |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj, stav a současné poměry lázeňství a wellness • orientuje se v termínech souvisejících s poskytováním lázeňských služeb • specifikuje formy poskytované lázeňské péče a indikační seznam péče dle okruhů diagnóz • • charakterizuje současný stav uvedených segmentů, jejich infrastrukturu, potenciál a možnosti využití pro získávání klientů pro CR regionu | <ul style="list-style-type: none"> • Lázeňské služby <ul style="list-style-type: none"> ○ vývoj a současnost lázeňství ○ lázeňský statut, lázeňské místo ○ formy lázeňské péče ○ indikační seznam • Segmenty <ul style="list-style-type: none"> ○ MICE ○ (Meetings, Incentives, Conferences and Events) ○ sportovní CR ○ poznávací CR |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 2. ročník – 48 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům odborné kompetence, které jim umožní vnímat a chápat význam a šíři odvětví cestovního ruchu prostřednictvím jeho prostorově geografického rozložení, infrastruktury, rozvojového potenciálu, a omezení zemí, regionů a jednotlivých významných destinací. Předmět uvádí žáky do vývoje cestovního ruchu v dynamice jednotlivých oblastí světa a rozšiřuje povědomí o historickém a kulturním dědictví České republiky a světa.

V předmětu se žáci seznámí s organizací, řízením a geografickým rozložením cestovního ruchu, jeho oblastí a destinací v České republice, Evropě a ve světě. Budou vedeni k účelnému získávání, vyhodnocení a zpracování informací, k aplikaci znalostí při zajišťování a případně i organizaci jednotlivých služeb cestovního ruchu, k pochopení zásad touroperatingu a využití ICT v cestovním ruchu. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení, ke správnému a přesnému vyjadřování, samostatnému zaujímání správných stanovisek. Vyučující rozvíjí u žáků schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské, podnikatelské a řídicí činnosti a k podnikatelskému myšlení.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni

- samostatně se učit a vyhledávat informace z různých zdrojů potřebné pro aplikaci v oblasti cestovního ruchu
- užívat odborné terminologie pro komunikaci s hostem, spolupracovníky nebo nadřízenými, poskytnout informace z oblasti cestovního ruchu
- užívat poznatků z cestovního ruchu k hospodárnému působení v gastronomickém provozu a s ohledem na životní prostředí
- přizpůsobivě reagovat na společenský a ekonomický vývoj
- stavět své komunikační dovednosti, sociální a personální vztahy na základech tolerantnosti, poctivosti a principech demokratické společnosti
- budovat a rozvíjet svůj vztah ke zvolenému oboru
- využívat získaných vědomostí a dovedností ke zkvalitňování poskytovaných služeb
- optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- osvojovat si základní znalosti o zásadách správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, kultivovat své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Zeměpis cestovního ruchu rozšiřuje RVP 65-41-L/51 Gastronomie, pro který vytváří nadstavbu volně navazující na okruhy Výroba a odbyt v gastronomii, Hotelový provoz a Společenskovědní a estetické vzdělávání. Předmět Zeměpis cestovního ruchu doplňuje a rozvíjí obsah ostatních odborných předmětů, zejména hotelový provoz, ekonomiku a účetnictví, administrativu a odbornou praxi. Obsah předmětu sestává z těchto základních oblastí:

Geografická charakteristika, podmínky, potenciál a vybavenost destinací cestovního ruchu, kulturní a historické dědictví:

- České republiky
- Evropy
- světa

Předmět Cestovní ruch je zařazen do školního vzdělávacího programu nad rámec RVP z disponibilních hodin, a to především pro potřebu zkvalitnit a rozšířit kompetence požadované hosty, zaměstnavateli i odbornou veřejností.

Charakteristika učiva dle ročníků

2. ročník

destinace CR v České republice, destinace CR v Evropě, destinace CR ve světě

Strategie (pojetí) výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva, lze uplatnit jak tradiční, tak i moderní metody výuky. Základní odborné pojmy se aplikují na příkladech z praxe tak, aby jejich správné pochopení bylo východiskem ke zvládnutí dalšího učiva. Při probírání jednotlivých tematických celků je vycházeno ze současných trendů, jsou využívány zkušenosti žáků z pracovišť praktického vyučování. Žáci jsou vedeni ke získávání a analýze informací, vhodná je metoda projektů zaměřených na řešení problematiky touroperatingu. Dle možností jsou zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Žáci využívají moderní prostředky informační techniky pro zpracování samostatných prací a případných projektů v rámci problematiky probíraných tematických celků.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí, průřezových témat a v závislosti na prezenční nebo distanční formě:

- efektivní výklad učiva
- řízený rozhovor
- individuální a skupinová práce žáků
- demonstrační metody, názorné ukázky a praktická cvičení
- práce s učebnicí a odbornou literaturou
- práce s ICT, získávání a zpracování dat, prezentace, práce v Teams,
- video, naučné a instruktážní filmy,
- odborné exkurze a semináře

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost.

Hlavní podklad pro hodnocení žáka je jeho verbální a písemný projev, zejména pochopení a použití odborné terminologie a jednotlivých témat, schopnost samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané informace. Případný projektový úkol je hodnocen v závislosti na individuálních možnostech a mezích zvládnutí učiva každého jedince. Hlavním kritériem hodnocení projektového úkolu je zpracování reálné situace a organizační řešení tématu v rámci tematického celku.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- průběžným ověřováním krátkými testy v rámci jednotlivých témat
- souhrnnými kontrolními písemnými pracemi a praktickými projektovými úkoly

- hodnocením skupinové práce žáků
- hodnocením domácích prací žáků
- hodnocením krátkodobých i dlouhodobých projektových aktivit

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskusi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a ochrany života a zdraví ostatních

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce a znát obecná práva pracovníků a zaměstnavatelů
- rozumět podstatě, principům a základním pravidlům podnikání
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací a dat
- biosféra v ekosystémovém pojetí (ochrana přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru cestovní ruch

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

- vykonává obchodně provozní a podnikatelské aktivity,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem, tabletem, mobilním telefonem
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače v rozsahu MS Office
- práce s internetovými aplikacemi v oblasti cestovního ruchu
- získávání informací a dat v oblasti cestovního ruchu z otevřených zdrojů
- hodnocení relevance, zpracovávání a využití dat v oblasti cestovního ruchu
- užívání prostředků pro sdílení dat a vytvořených materiálů
- efektivně se zapojovat do vzdělávání prostředky komunikace pro distanční vzdělávání
- užívání vhodných technických prostředků pro prezentační činnost a veřejné vystoupení
- základy tvorby fotografie pro případné užití v činnostech v oblasti cestovního ruchu

UČEBNÍ OSNOVY

2. ročník – Zeměpis cestovního ruchu – celková hodinová dotace 48 hodin

| Destinace CR v České republice | 14 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v mapě ČR v rozsahu prostorové a výškové členitosti, polohopisu a místopisu • charakterizuje fyzicko geografické a socioekonomické podmínky země a oblasti pro existenci a rozvoj cestovního ruchu • v jednotlivých oblastech specifikuje významné destinace pro jednotlivé druhy a formy cestovního ruchu • destinace popíše a lokalizuje • lokalizuje na mapě lázeňská místa v ČR a léčebné zdroje • určí vhodné lázeňské místo pro konkrétní skupinu indikací • specifikuje předmět ochrany a lokalizuje jednotlivé záznamy na seznamu UNESCO v rámci ČR • zpracuje podrobný itinerář relaxačně poznávacího zájezdu pro konkrétní cílovou skupinu osob ve stanovené oblasti v rámci vymezených pokynů a požadavků | <ul style="list-style-type: none"> • Geografická charakteristika, podmínky, potenciál a vybavenost destinací cestovního ruchu, kulturní a historické dědictví ČR dle jednotlivých oblastí: <ul style="list-style-type: none"> ○ středočeská a Praha ○ západočeská ○ jihočeská ○ východočeská ○ severočeská ○ moravská • Lázeňství ČR • UNESCO a ČR <ul style="list-style-type: none"> ○ hmotné a nehmotné kulturní dědictví ČR zařazené na seznam UNESCO • Zadání a prezentace aplikačních cvičení pro touroperating v dané oblasti ČR |

| Destinace CR v Evropě | 20 hodin |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v mapě Evropy v rozsahu prostorové a výškové členitosti, polohopisu a místopisu • charakterizuje fyzicko geografické a socioekonomické podmínky skupin zemí s akcentem na současný stav Evropy a vývoj evropské integrace • reálně hodnotí podmínky a předpoklady skupin zemí pro rozvoj CR • popíše a vysvětlí význam jednotlivých destinací cestovního ruchu | <ul style="list-style-type: none"> • Geografická charakteristika, podmínky, potenciál a vybavenost destinací cestovního ruchu, kulturní a historické dědictví ČR dle jednotlivých oblastí: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vývoj evropské integrace ○ Západní Evropa ○ Jižní Evropa ○ Střední Evropa ○ Severní Evropa ○ Východní Evropa |

| Destinace CR ve světě | 14 hodin |
|---|---|
| <p>Výsledky vzdělávání a kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v mapě Evropy v rozsahu prostorové a výškové členitosti, polohopisu a místopisu • charakterizuje fyzicko geografické a socioekonomické podmínky skupin zemí s akcentem na současný stav Evropy a vývoj evropské integrace • reálně hodnotí podmínky a předpoklady skupin zemí pro rozvoj CR • popíše a vysvětlí význam jednotlivých destinací cestovního ruchu | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografická charakteristika, podmínky, potenciál a vybavenost destinací cestovního ruchu, kulturní a historické dědictví Evropy dle jednotlivých oblastí: <ul style="list-style-type: none"> ○ Severní Amerika <ul style="list-style-type: none"> ▪ USA a Kanada ▪ Střední Amerika ▪ Kontinentální část ▪ Karibská oblast ○ Jižní Amerika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Andské země ▪ Brazílie a La Platská oblast ○ Afrika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Severní Afrika ▪ Jihoafrická republika ○ Asie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Země blízkého východu ▪ Střední Asie ▪ Čína a Japonsko ▪ JV Asie ○ Austrálie a Oceánie |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU ADMINISTRATIVA

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 2. ročník – 64 hodin |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základy obchodní korespondence, její tvorbou v souladu s českou i evropskou normou.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi

- chápali a přijali ICT jako moderní pracovní nástroj, prostředek komunikace a součást svého životního stylu
- chápali význam psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou pro svoji uplatnitelnost na trhu práce
- upevnili si pracovní návyky jako je přesnost, pečlivost a samostatnost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci

Charakteristika učiva

Předmět je realizován v druhém ročníku. a vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Obsah předmětu úzce navazuje na předchozí výuku, kdy se v 1. ročníku učňovských oborů vyučuje předmět administrativa, který je zaměřen na používání desetiprstové hmatové metody.

Charakteristika učiva dle ročníků

2. ročník

Žáci se seznámí se základy obchodní korespondence, vyhotovují písemnosti spojené s gastronomií a obchodem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou českou i evropskou. Další oblastí, se kterou se seznámí, je oblast, kdy se naučí písemně komunikovat s úřady.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Žáci používají výukový software MS Word. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě, získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci korespondence. U žáků s poruchami učení je zvolen individuální přístup. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- efektivní výklad učiva
- řízený rozhovor
- individuální a skupinová práce žáků
- demonstrační metody, názorné ukázky, instruktáže a praktická cvičení
- práce s ICT

Hodnocení výsledků žáka

Převládá hodnocení strojopisných textů – zvládnutí přesnosti psaní. Hodnocena je dále míra zvládnutí základních druhů písemností v normalizované úpravě, obsahové náplni a stylizaci. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin prostřednictvím ústního a písemného zkoušení,
- v přibližně stejném rozsahu hodnocením samostatné a skupinové práce žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- využívat k učení různé informační zdroje

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně (jazykově správně)
- gramaticky a věcně správně zpracovat texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti ke komunikaci a pracovnímu uplatnění v cizojazyčném prostředí

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět podílí v oblastech vykonávání obchodně – provozních aktivit, ekonomického jednání a usilování o nejvyšší kvalitu své práce.

Digitální kompetence

Cílem vzdělávání v předmětu Administrativa je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Žák by měl zvládnout efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu.

UČEBNÍ OSNOVY

2. ročník – Administrativa – celková hodinová dotace 64 hodin

| | |
|--|--|
| Písemná komunikace a sestavování písemností – úvod do obchodní korespondence | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizaci písemného styku • rozumí zákonitostem manipulace s písemnostmi a archivace | <ul style="list-style-type: none"> • Písemný styk a jeho význam • Druhy písemností, charakteristika • Organizace písemného styku |
| Normalizovaná úprava písemností | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v organizaci písemného styku • rozumí zákonitostem manipulace s písemnostmi a archivace | <ul style="list-style-type: none"> • ČSN 01 6910 • Evropská norma • Formáty papírů a obálek • Adresy – na dopisech a obálkách • Celková úprava dopisu |
| Tvorba obchodního dopisu | 10 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Umí samostatně vyhotovit obchodní dopis • umí věcně, jazykově i formálně správně zpracovat písemnosti | <ul style="list-style-type: none"> • zásady stylizace • náležitosti obchodních písemností • tvorba dopisu • cizojazyčná korespondence |
| Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv | 16 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých druzích obchodních dopisů • umí je vyhotovit • zná náležitosti jednotlivých písemností | <ul style="list-style-type: none"> • poptávka • nabídka • objednávka • faktura |
| Písemnosti při porušování obchodních smluv | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • správně stylizuje písemnosti při reklamaci zboží nebo služeb | <ul style="list-style-type: none"> • reklamace • urgence • upomínky |

| | |
|--|--|
| Personální písemnosti | 12 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ví, kde a jak získávat potřebné informace o zaměstnání • dovede napsat správně žádost o přijetí do pracovního poměru, životopis a motivační dopis • umí ukončit pracovní poměr | <ul style="list-style-type: none"> • žádost o místo • motivační dopis • životopis • ukončení pracovního poměru |
| | |
| Písemnosti právního charakteru | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost těchto písemností • zná jejich náležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • plná moc • dlužní úpis • stvrzenka |
| | |
| Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s formuláři, které získává z vhodných zdrojů | <ul style="list-style-type: none"> • hotovostní platební styk • bezhotovostní platební styk • homebanking |
| | |
| Dopisy občana organizaci | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí vystupovat při jednání s úřady | <ul style="list-style-type: none"> • žádost • stížnost |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 64 2. ročník – 56 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je připravovat tradiční i netradiční pokrmy a nápoje dle sezóny potravin s ohledem na moderní trendy a zdravou výživu. Předmět rozšiřuje žákům vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin, potravin a nápojů a navazuje na předmět Technologie přípravy pokrmů oborů Kuchař a Číšník. Zohledňuje zásady racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy a zpracování pokrmů. Technická vybavenost provozoven je nedílnou součástí technologických příprav, a proto bude zařazována k jednotlivým technologickým postupům. V části předmětu odbyt a obsluha pomáhá podporovat fantazii žáků při práci s hostem a uplatňovat různé formy nabídky a prodeje pokrmů a nápojů. Předmět rozšiřuje žákům vědomosti získané během studia SOU, doplňuje o další poznatky z moderní gastronomie a seznamuje s novými trendy. Navazuje na předmět Odbyt a obsluha a je v úzké návaznosti na předměty Výroba v gastronomii a Odbyt v gastronomii.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k:

- základním znalostem o fungování multikulturní demokratické společnosti
- základním znalostem v oblasti právního vědomí
- vědomostem a dovednostem z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a pracovně právních vztazích
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- základním numerickým znalostem
- rozšířeným znalostem o zásadách správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a poskytování první pomoci při úrazu a náhlém onemocnění
- identifikaci běžných problémů s nimiž se v životě setká a hledá způsoby jejich řešení
- schopnostem používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci pro získávání informací ve všech oblastech v pracovním i osobním životě
- rozvíjení svého estetického cítění a tvůrčího přístupu ve svém oboru

Charakteristika učiva

Učivo obsahově navazuje na předchozí studium RVP Kuchař-číšník, zejména na okruhy Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha a profilující okruhy Kuchař a číšník. Vychází z RVP 65-51-L/51 Gastronomie z okruhu Výroba a odbyt v gastronomii, předmět je provázán s dalšími odbornými předměty Výroba v gastronomii, Odbyt v gastronomii, Hotelový provoz. Navazuje na znalosti a dovednosti získané v učebním oboru. Důraz je kladen na uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravým životním stylem a na sledování trendů ve stravování.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

- Pohoštění ke coffee break, studená kuchyně v běžném i moderním pojetí, gastronomický kalendář (pokrmů podle ročního období), pokrmy podle různých hledisek (diety, alternativní strava).
- Teplé nápoje

2. ročník:

- Příprava teplých pokrmů podle receptur a odborné literatury, příprava pokrmů na objednávku, regionální gastronomie, česká národní kuchyně, balkánská kuchyně, německá kuchyně, francouzská kuchyně, skandinávská kuchyně
- Velké a malé společenské akce

Strategie (pojetí) výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva.

Forma výuky:

- individuální a skupinová práce žáků na zadaných úkolech při praktickém vyučování
- demonstrační metody
- názorné ukázky
- praktická cvičení
- využívání informačních technologií
- využívání komunikačních technologií
- řešení problémových úloh
- semináře, kurzy

Komplexní pojetí vede žáky:

- k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům
- k aktivnímu přístupu pracovního života a profesní kariéře
- k zodpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování pravidel
- k zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- k chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci
- k rozvoji komunikativních dovedností a k utváření kultivovaného vystupování
- k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení vychází z pravidel školy pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu, s platnou účinností od 09.11.2020.

Probíhá těmito způsoby:

- plnění zadaného úkolu – průběžně
- srovnáváním výrobků
- vypracováním samostatné úkolu na zadané téma
- ústní formou zkoušení

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učení:

U těchto žáků klade učitel důraz na druh jejich projevu, ve kterém mají předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Stoupající význam musí mít sebehodnocení žáků. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a vzdělávání žáků mimořádně nadanými se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných

opatření, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání poradenských služeb školy, případně individuálního vzdělávacího plánu. Škola toto opatření poskytuje na základě posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, na doporučení ke vzdělávání se školským poradenským zařízením, posouzení pedagogicko-psychologickou poradou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

kompetence k celoživotnímu učení

- ovládat různé techniky výroby
- vytvořit si vhodné pracovní podmínky
- využívat k výrobě různé informační zdroje
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- určit vhodný postup přípravy, navrhnout a zdůvodnit jiné řešení
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého finálního výrobku

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací;
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

objevuje se zejména v tematických celcích:

- Hygiena a bezpečnost práce
- Předběžná úprava surovin

- Tepelné úpravy pokrmů

žáci se zde seznamují:

- s používáním ekologických čisticích prostředků, dodržováním bezpečnostních předpisů
- s likvidací odpadů
- s hospodařením a šetrným nakládáním surovin
- s důsledností kontroly nezávadnosti a spotřební dobou u potravin

Informační a komunikační technologie

žáci se zde seznamují:

- s konkrétními komunikačními a informačními postupy nutnými k zajištění bezproblémového chodu pracoviště (střediska)
- žáci jsou připravováni k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií při výkonu své profese

Odborné kompetence

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe jí jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- má rozšířené vědomosti o technologické využitelnosti a způsobech předběžné přípravy a technologii zpracování potravin, polotovarů a nápojů
- zná a používá technologické postupy přípravy pokrmů a jejich využití
- zná a připravuje jídla pro běžné a slavnostní příležitosti i pro dietní stravování
- zná gastronomická pravidla a umí je uplatňovat při sestavování jídelního lístku a menu
- ovládá přípravu pracoviště na provoz
- má základní vědomosti o využití strojního zařízení při výrobě jídel
- má rozšířené vědomosti o nové profesní informace z oblasti výroby vína, přípravy kávy, barů a slavnostních hostin
- zná a používá správné způsoby přípravy a podávání teplých a studených nápojů a jejich výrobu
- zná a připravuje pracoviště pro denní provoz i slavnostní příležitosti
- má základní vědomosti o využití moderního přístrojů při přípravě nápojů
- orientuje se ve vybraných zahraničních kuchyních, charakterizuje je, včetně typických surovin a jejich způsobu úpravy
- reaguje na nové trendy ve stravování, včetně moderní a zážitkové gastronomie

Digitální kompetence

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Učební praxe (kuchařská část) – celková hodinová dotace 32 hodin

| | |
|---|--|
| Pohoštění ke coffee break | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá tradičních produktů při přípravě pokrmů a nápojů • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • pohoštění ke coffee break |
| Gastronomický kalendář – podzim v kuchyni | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá sezonních a tradičních produktů dostupných v podzimním období • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmu typického pro období podzimu • zahřívací pokrmy plný veselých barev |
| Gastronomický kalendář – zima v našich kuchyních | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá tradičních a sezonních produktů dostupných v zimním období • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmu typického pro zimní období |
| Gastronomický kalendář – jaro v kuchyni | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá typicky jarní produkty a potraviny s využitím jarních bylinek • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmu typického pro jarní období |

| Gastronomický kalendář – léto v kuchyni | 4 hodiny |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá typické letní suroviny k přípravě lehkých letních pokrmů • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmu typického pro letní období |

| Studená kuchyně | 4 hodiny |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • studená kuchyně v běžném a moderním pojetí • využívá tradičních produktů při přípravě pokrmů a nápojů • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů studené kuchyně pro slavnostní příležitosti |

| Nabídka pokrmů podle různých hledisek – Diety | 4 hodiny |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá tradičních produktů při přípravě dietních pokrmů • připravuje a ochucuje pokrmy podle zásad dietologie a servíruje je podle moderních trendů • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • řízený příjem pokrmů a tekutin za účelem dosažení specifického cíle • příprava dietního pokrmu |

| Alternativní strava | 4 hodiny |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá tradičních surovin a produktů při přípravě vegetariánského pokrmu • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • základní charakteristika – pozitivita a rizika nejrozšířenějšího směru VEGETARIÁNSTVÍ • vegetariánské směry • příprava vegetariánského pokrmu |

2. ročník – Učební praxe – celková hodinová dotace 32 hodin

| | |
|---|---|
| Příprava teplých pokrmů podle receptur a odborné literatury | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • upravuje jatečné maso, drůbež, ryby a zvěřinu pro kuchyňské zpracování (předběžná příprava surovin) • tepelná úprava podle receptur teplých pokrmů • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • úprava pokrmu podle receptur teplých pokrmů |
| Charakteristika přípravy pokrmů na objednávku | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá tradičních surovin a produktů při přípravě pokrmů na objednávku • ovládá charakteristiky jednotlivých druhů pokrmů na objednávku • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • ovládá dohotovování a estetickou úpravu hotového výrobku • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmu na objednávku |
| Regionální gastronomie | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá tradičních surovin a produktů při přípravě pokrmu určitého regionu s ohledem na náboženské zvyklosti a tradice • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • ovládá dohotovování a estetickou úpravu hotového výrobku • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • připravuje typický pokrm určitého regionu pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí |

| Česká národní kuchyně | 4 hodiny |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá tradičních surovin a produktů při přípravě pokrmu • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • ovládá dohotovování a estetickou úpravu hotového výrobku • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • znovuoobjevování starých a tradičních receptů a jejich zavádění do našich jídelníčků • příprava typické české speciality |

| Balkánská kuchyně | 4 hodin |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s tradičními surovinami a produkty balkánských zemí • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • ovládá dohotovování a estetickou úpravu hotového výrobku • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • balkánská kuchyně – různé chutě, vůně a hlavně vynalézavost • příprava balkánské speciality |

| Německá kuchyně | 4 hodiny |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s tradičními surovinami a produkty německé země • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • ovládá dohotovování a estetickou úpravu hotového výrobku • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • německá kuchyně – zahrnuje více regionů a podle toho také gastronomických zvyklostí • příprava pokrmu německé kuchyně |

| Francouzská kuchyně | 4 hodiny |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s tradičními surovinami a produkty francouzské země • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • ovládá dohotovování a estetickou úpravu hotového výrobku • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • francouzská kuchyně – gastronomie vysoké úrovně • příprava speciálního pokrmu francouzské kuchyně |

| Skandinávská kuchyně | 4 hodiny |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s tradičními surovinami a produkty skandinávských zemí • připravuje a ochucuje pokrmy podle technologických postupů a servíruje je podle moderních trendů • ovládá dohotovování a estetickou úpravu hotového výrobku • provádí hygienicko-sanitační činnost v potravinářských provozech a dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy | <ul style="list-style-type: none"> • severská kuchyně klade důraz na čerstvost, jednoduchost a opravdovost • příprava speciálního pokrmu skandinávské kuchyně |

1. ročník – Učební praxe (Odbyt v gastronomii) – celková hodinová dotace 32 hodin

| | |
|--|--|
| Dobré ráno v kavárně | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • připravuje všechny druhy kávy espresa s přihlédnutím na správný inventář • servíruje moučníky z listového těsta | <ul style="list-style-type: none"> • espresso • moučník z listového těsta |
| Ovocné saláty, míchané nápoje | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • před hostem připraví a naservíruje pokrmy z ovoce doplněné nápoji | <ul style="list-style-type: none"> • podzimní ovocné saláty • míchané nápoje – bowle |
| Odpolední káva | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • připravuje kávy podávané jako svačिनové s nealkoholickými nápoji. • používá správný inventář | <ul style="list-style-type: none"> • odpolední siesta s kávou |
| Punč, horká vína | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • připravuje adventní pohoštění | <ul style="list-style-type: none"> • adventní punč a horká vína, tažený závin |
| Čaj, čajové pečivo | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • připravuje čaj dle gastronomických zásad • nabízí a servíruje čajové pečivo | <ul style="list-style-type: none"> • čajové obřady, zelený, bílý, černý čaj • čajové drobné pečivo |
| Sýrové fondue | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • připravuje pohoštění pro setkání přátel • servíruje sýrové fondue a vhodné víno | <ul style="list-style-type: none"> • sýrové fondue – setkání s přáteli |
| Flambování – ovoce, moučníky | 8 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá flambování moučníků, ovoce a masa • používá správné postupy a vhodný inventář | <ul style="list-style-type: none"> • flambování ovoce a moučníků před hostem |

2. ročník – Učební praxe (Odbyt v gastronomii) – celková hodinová dotace 28 hodin

| | |
|--|--|
| Flambování – maso, těstoviny | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje pohoštění dle gastronomických pravidel • připravuje jídla dle technologických postupů • ochucuje a servíruje pokrmy dle moderních trendů • kalkuluje nápoje a sestavuje žádanku | <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů před hostem – těstoviny, • masa |
| Číše vína | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje pohoštění dle gastronomických pravidel • připravuje servis vín dle moderních trendů • kalkuluje nápoje a sestavuje žádanku | <ul style="list-style-type: none"> • číše vína – tichá vína |
| Sekt | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje pohoštění dle gastronomických pravidel • připravuje a servíruje vína dle moderních trendů • kalkuluje nápoje, sestavuje žádanku | <ul style="list-style-type: none"> • pozvání na sklenku sektu |
| Čaj o páté | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje pohoštění dle gastronomických pravidel • připravuje pohoštění dle moderních trendů • kalkuluje pokrmy, sestavuje žádanku | <ul style="list-style-type: none"> • čaj o páté |
| Bar | 8 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • připravuje míchané nápoje a pohoštění na baru • ovládá přípravu baru na provoz • sestavuje žádanku | <ul style="list-style-type: none"> • pozvání k baru |
| Snídaně | 4 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje pohoštění dle gastronomických pravidel • ovládá přípravu jídla a nápoje • servíruje pokrmy dle moderních trendů • kalkuluje pokrmy, sestavuje žádanku | <ul style="list-style-type: none"> • snídaně pro pozvané |

| Zmrzlina | 4 hodiny |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• sestavuje pohoštění dle gastronomických pravidel• připravuje pokrmy ze zmrzliny a servíruje pokrmy dle moderních trendů• kalkuluje pokrmy, sestavuje žádanku | <ul style="list-style-type: none">• pozvání do zmrzlinárny |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65 41 L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 1. ročník – 32 2. ročník – 28 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je opakovat, prohloubit a systematizovat poznatky a kompetence získané v povinném předmětu Český jazyk za účelem úspěšného složení maturitní zkoušky základní úrovně a pro využití v dalším navazujícím vzdělávání.

Vyučování směřuje především k rozvíjení komunikační kompetence žáků, srozumitelnosti vyjadřování v souladu s jazykovými normami, schopnosti formovat své názory a obhajovat je, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.

Cílem literárního vzdělávání je vést žáky k porozumění literárních děl, vytvářet schopnosti díla hodnotit, zařadit je do literárního a historického kontextu.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- ve svém životním stylu volili vhodná estetická a kulturní kritéria a byli tolerantní ke vkusu jiných
- ctili a chránili kulturní hodnoty a sledovali kulturní dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 65–41–L/51 Gastronomie z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Učivo je rozděleno do tří oblastí:

- oblast mluvnice
- oblast slohu – komunikační
- oblast literatury

Oblasti se navzájem prolínají.

Výuka navazuje na poznatky a kompetence získané v povinném předmětu Český jazyk, které upevňuje, rozšiřuje a rozvíjí. Procvičuje a upevňuje jazykové vědomosti a dovednosti, V literární výchově učivo z oboru s výučním listem systematizuje a prohlubuje, soustřeďuje se především na práci s literárními díly, na jejich rozbory na základě znalostí získaných vlastní četbou.

Učivo předmětu „Cvičení z českého jazyka“ je tematicky propojeno se vzdělávacím obsahem předmětů – občanská výchova, cizí jazyky, odborné předměty.

Předmět je významným článkem průřezového tématu Člověk v demokratické společnosti.

Charakteristika učiva dle ročníků

1. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova, práce s textem, zpracování a získávání informací, rozbor uměleckého a neuměleckého textu, jeho všestranná analýza

2. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova, práce s textem, zpracování a získávání informací, rozbor literárních děl, rozbor neuměleckého textu, analýza textu, zařazení uměleckých děl do literárního a historického kontextu

Strategie (pojetí) výuky

Vzdělávání navazuje a doplňuje vědomosti a dovednosti žáků získávané v povinném předmětu Český jazyk a literatura. Těžiště výuky spočívá v praktickém procvičování a v rozvoji komunikačních dovedností. Velká pozornost je věnována práci s textem, schopnosti chápat a interpretovat text, a to i text odborný.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- četba a interpretace ukázek z uměleckých děl
- rozbor literárních děl
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí
- mluvnické cvičení a samostatný ústní projev žáka
- porozumění textu, jeho správná interpretace
- samostatná a skupinová práce žáků
- veřejné prezentace prací žáků
- práce s odbornou literaturou
- diskuse
- práce na PC

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, výchovnou a informativní funkci hodnocení. Hodnocena je především schopnost aplikace získaných poznatků a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. Žáci jsou vedeni k kritickému sebehodnocení a sebe posuzování. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu.

- Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:
- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- hodnocením domácích prací žáků
- hodnocením vyjadřovacích schopností žáků

Samostatné ročníkové práce budou hodnoceny po stránce obsahové, stylistické, pravopisné i formální. Žáci se specifickými vzdělávacími problémy jsou hodnoceni individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- být čtenářsky gramotný

komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené
- gramaticky a věcně správně zpracovat texty na běžná i odborná témata

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a hodnotami demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

k pracovnímu uplatnění a podnikání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět podílí v oblasti komunikace v rámci vykonávání:

- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- vykonává obchodně provozní a podnikatelské aktivity
- vykonává řídicí činnosti ve stravovacím provozu

Digitální kompetence

Žáci jsou schopni pracovat s různými typy textů a získávat informace z různých informačních zdrojů. Mediální výchova je téma prostupující všechny ročníky.

UČEBNÍ OSNOVY

1. ročník – Cvičení z českého jazyka – celková hodinová dotace 32 hodin

| | |
|--|---|
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | 7 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • ovládá základní odbornou terminologii | <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní principy českého pravopisu |
| Komunikační a slohová výchova | 7 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty • rozpoznává stylově příznakové jevy • ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • je schopen adekvátně se vyjadřovat ústní i písemnou formou • je schopen vytvořit a rozlišit jednotlivé slohové útvary | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova v praxi |
| Práce s textem a získávání informací | 7 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • rozumí obsahu textu i jeho částí | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem a získávání informací v praxi |
| Literatura | 11 hodin |
| Práce s textem a získávání informací | |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s literárním textem, rozborů děl • Besedy o vybraných dílech povinné četby |

2. ročník – Cvičení z českého jazyka – celková hodinová dotace 28 hodin

| | |
|--|---|
| Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • ovládá základní odbornou terminologii | <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní principy českého pravopisu |

| | |
|--|---|
| Komunikační a slohová výchova | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty • rozpoznává stylově příznakové jevy • ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • je schopen adekvátně se vyjadřovat ústní i písemnou formou • je schopen vytvořit a rozlišit jednotlivé slohové útvary a vytvářet je • je schopen hodnotit texty po stylistické stránce | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova v praxi |

| | |
|--|--|
| Práce s textem a získávání informací | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • je schopen reprodukovat i složitější odborný text | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem a získávání informací v praxi |

| | |
|--|---|
| Literatura | 10 hodin |
| Práce s textem a získávání informací | |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • rozezná umělecký text od neuměleckého • vyjádří základní znaky daného funkčního stylu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří základní myšlenku literárního díla • kriticky zhodnotí literární dílo • zařadí literární dílo do kontextu literatury a historických souvislostí | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s literárním textem, rozborů děl • Besedy o vybraných dílech povinné četby |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 2. ročník – 28 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je opakovat, prohloubit a systematizovat poznatky a kompetence získané v povinném předmětu cizí jazyk za účelem úspěšného složení maturitní zkoušky základní úrovně a pro využití v dalším navazujícím vzdělávání.

Cílem předmětu je zdokonalování jazykových kompetencí žáků zejména aktivních řečových dovedností (poslech s porozuměním, psaní s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní a písemný projev).

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a podávali informace v mluvené i psané podobě, volili vhodné komunikační strategie,
- jazykové prostředky a vyjadřovali srozumitelně a jednoduše hlavní myšlenky pracovali s cizojazyčným textem, s jednoduchým odborným textem a využívali text jako zdroj poznání,
- získávali informace o světě, hlavně o zemích studovaného jazyka a nabyté poznatky využívali v praxi.

Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám. Žáci jsou vedeni k toleranci, otevřenosti a schopnosti komunikovat s občany cizích kultur. Učí se respektovat jejich jazyk, kulturu při vzájemné spolupráci ve škole i na pracovišti.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Jazykové vzdělávání.

Obsah předmětu je v rovině jazykové a komunikační rozdělen do tří základních oblastí:

- běžná konverzační témata
- odborná konverzační témata
- gramatika

Procvičuje a upevňuje jazykové a komunikativní kompetence získané v povinném předmětu. Předmět se vztahuje k dalším předmětům kurikula český jazyk, občanská výchova, dějepis a odborné předměty, především odborný výcvik.

Charakteristika učiva dle ročníků

2. ročník

Student zvládne poslech s porozuměním, čtení s porozuměním. Ústní projev – pohovoří o svých zážitcích, vyjadřuje se v běžných situacích. Písemný projev – odpoví např. na inzerát, napíše strukturovanou písemnou práci na dané téma.

Strategie (pojetí) výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- opakovací výklad učiva
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí
- samostatný ústní projev žáka
- porozumění textu, správná interpretace
- skupinová práce žáků
- veřejné prezentace prací žáků
- práce s odbornou literaturou, slovníky
- poslechová a komunikační cvičení
- diskuse na dané téma
- práce na PC
- zahraniční praxe, soutěže, výměnné zájezdy

Rozvíjí a upevňuje komunikativní kompetence zejména procvičováním poslechových cvičení, přípravou souvislého projevu v ústní i písemné formě, čtením neznámého textu s porozuměním a interpretací. Prostřednictvím pretestací směřuje k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. Žáci jsou vedeni k kritickému sebehodnocení a sebe posuzování. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- hodnocením skupinové práce žáků
- hodnocením domácích prací žáků
- hodnocením vyjadřovacích schopností žáků
- výsledky pretestací

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- být čtenářsky gramotný

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně

- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené
- gramaticky a věcně správně zpracovat texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti ke komunikaci a pracovnímu uplatnění v cizojazyčném prostředí

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- soudobý svět

Člověk a svět práce

- možnosti studia v zahraničí
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce
- možnosti zaměstnání v zahraničí

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět rozvojem komunikačních kompetencí podílí v těchto oblastech:

- zajišťuje činnost podniku,
- zajišťuje typické podnikové činnosti,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

UČEBNÍ OSNOVY

2. ročník – Cvičení z anglického jazyka – celková hodinová dotace 28 hodin

| Poslech s porozuměním | 6 hodin |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžnému i delšímu rozhovoru • rozumí hlavním bodům přehledu zpráv • rozumí hlavním myšlenkám v televizních programech • rozumí jednoduchým technickým informacím • rozumí krátkému vyprávění, umí předvídat, co bude následovat | <ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním (na daná konverzační témata dle ŠVP) |

| Čtení s porozuměním | 6 hodin |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nejdůležitějším bodům o aktuálních tématech v krátkých novinových článcích • odhadne z kontextu význam neznámých slov • „přelétne“ krátké texty • zjistí důležitá data a informace • rozumí jednoduchým sdělením a dopisům • vystihne hlavní myšlenky komentářů a rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním (na daná konverzační témata dle ŠVP) |

| Ústní projev | 9 hodin |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vypráví příběh • hovoří o svých zážitcích • krátce vysvětlí své názory • převypráví děj filmu nebo knihy • sdělí obsah, hlavní myšlenky, vyslechnuté či přečtené • vypráví jednoduché příběhy a zážitky • sdělí a zdůvodní svůj názor • je schopen jednoduché prezentace před publikem • vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • Ústní projev (na daná konverzační témata dle ŠVP) |

| Písemný projev | 7 hodin |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše a jasně píše na různá témata • vytvoří krátké texty o událostech a zážitcích • napíše dopis svým přátelům • písemně odpoví na inzerát • napíše e-mail, vzkaz nebo fax | <ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev (na daná konverzační témata dle ŠVP) |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• napiše strukturovanou písemnou práci na dané téma | |
|---|--|

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 2. ročník – 28 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je opakovat, prohloubit a systematizovat poznatky a kompetence získané v povinném předmětu cizí jazyk za účelem úspěšného složení maturitní zkoušky základní úrovně a pro využití v dalším navazujícím vzdělávání. Cílem předmětu je zdokonalování jazykových kompetencí žáků zejména aktivních řečových dovedností (poslech s porozuměním, psaní s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní a písemný projev).

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v rámci základních témat, vyměňovali si názory a podávali informace v mluvené i psané podobě, volili vhodné komunikační strategie,
- jazykové prostředky a vyjadřovali srozumitelně a jednoduše hlavní myšlenky pracovali s cizojazyčným textem, s jednoduchým odborným textem a využívali text jako zdroj poznání,
- získávali informace o světě, hlavně o zemích studovaného jazyka a nabyté poznatky využívali v praxi.
- Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám.
- Žáci jsou vedeni k toleranci, otevřenosti a schopnosti komunikovat s občany cizích kultur. Učí se respektovat jejich jazyk, kulturu při vzájemné spolupráci ve škole i na pracovišti.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 65-41-L/51 z okruhu Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce a Komunikace ve službách.

Obsah předmětu je v rovině jazykové a komunikační rozdělen do tří základních oblastí:

- běžná konverzační témata
- odborná konverzační témata
- gramatika

Procvičuje a upevňuje jazykové a komunikativní kompetence získané v povinném předmětu.

Předmět se vztahuje k dalším předmětům kurikula český jazyk, základy společenských věd a odborné předměty.

Popis učiva

Obsah předmětu je v rovině jazykové a komunikační rozdělen do tří základních oblastí:

- běžná konverzační témata
- odborná konverzační témata
- gramatika

Učivo předmětu „Cvičení z německého jazyka“ je tematicky propojeno se vzdělávacím obsahem předmětů český jazyk, základy společenských věd a odborné předměty.

Charakteristika učiva dle ročníků

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat.

2. ročník

Student zvládne poslech s porozuměním, čtení s porozuměním. Ústní projev – pohovoří o svých zážitcích, vyjadřuje se v běžných situacích. Písemný projev – odpoví např. na inzerát, napíše strukturovanou písemnou práci na dané téma.

Strategie (pojetí) výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- opakovací výklad učiva
- řízený rozhovor
- práce s učebnicí
- samostatný ústní projev žáka
- porozumění textu, správná interpretace
- skupinová práce žáků
- veřejné prezentace prací žáků
- práce s odbornou literaturou, slovníky
- poslechová a komunikační cvičení
- diskuse na dané téma
- práce na PC
- zahraniční praxe, soutěže, výměnné zájezdy

Rozvíjí a upevňuje komunikativní kompetence zejména procvičováním poslechových cvičení, přípravou souvislého projevu v ústní i písemné formě, čtením neznámého textu s porozuměním a interpretací. Prostřednictvím pretestací směřuje k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat. Žáci jsou vedeni kritickému sebehodnocení a sebe posuzování. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke vzdělávání, jeho samostatnost.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním aktivity a výkonů žáka během vyučovacích hodin
- prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, v přibližně stejném rozsahu
- hodnocením skupinové práce žáků
- hodnocením domácích prací žáků
- hodnocením vyjadřovacích schopností žáků
- výsledky pretestací

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je nutno přistupovat individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim
- uplatňovat různé techniky práce s textem

- s porozuměním poslouchat mluvený projev, pořizovat si poznámky
- využívat k učení různé informační zdroje
- být čtenářsky gramotný

komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v mluveném i psaném projevu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, (jazykově správně)
- v diskuzi formulovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, vyslechnout názory druhých a reagovat na ně
- vyjadřovat se a vystupovat dle zásad kultury projevu a chování
- být schopen interpretovat čtené a slyšené
- gramaticky a věcně správně zpracovat texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti ke komunikaci a pracovnímu uplatnění v cizojazyčném prostředí

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerovat identitu jiných
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- mít pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce
- porozumět zadanému úkolu a získat informace potřebné k jeho splnění
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a prostředky ICT
- pracovat se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, praxe a dalšího vzdělávání
- získávat, zpracovávat a využívat data a informace z otevřených zdrojů
- komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- soudobý svět

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace

- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky
Odborné kompetence

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět rozvojem komunikačních kompetencí podílí v těchto oblastech:

- zajišťuje činnost podniku,
- zajišťuje typické podnikové činnosti,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním vybavením počítače pro účely výuky německého jazyka, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání.
- získávání zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

UČEBNÍ OSNOVY

2. ročník – Cvičení z německého jazyka – celková hodinová dotace 28 hodin

| | |
|---|--|
| Poslech s porozuměním | 8 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčí • rozumí běžnému i delšímu rozhovoru • rozumí jednoduchým technickým informacím • rozumí krátkému vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním • (dle tematických okruhů shodných s ŠVP) |
| Čtení s porozuměním | 5 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v textu hlavní a vedlejší informace • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • dokáže přeložit text s použitím slovníku (i elektronického) • z textu dokáže zjistit důležitá data a informace • rozumí jednoduchým sdělením a dopisům • dokáže vystihnout hlavní myšlenky komentářů a rozhovorů • uplatňuje různé techniky čtení textu | <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • (dle tematických okruhů shodných s ŠVP) |
| Ústní projev | 8 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy a zážitky • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduchý monolog před publikem • vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do debaty nebo argumentace • při pohovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • dokáže vyprávět příběh, své zážitky, děj filmu nebo knihy | <ul style="list-style-type: none"> • ústní projev • (dle tematických okruhů shodných s ŠVP) |

| Písemný projev | 7 hodin |
|--|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu• vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu• dokáže napsat dopis, odpověď na inzerát• dokáže napsat email a vzkaz• vyjádří písemně svůj názor na text• ověří si a sdělí písemně získané informace• napíše strukturovanou písemnou práci na dané téma | <ul style="list-style-type: none">• písemný projev• (dle tematických okruhů shodných s ŠVP) |

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z MATEMATIKY

| | |
|--------------------------------|--|
| Škola: | Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary |
| Název ŠVP: | Gastronomie |
| Kód a název oboru vzdělání: | 65-41-L/51 Gastronomie |
| Délka a forma vzdělávání: | 2 roky, denní |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Platnost ŠVP: | od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem |
| Počet hodin výuky: | 2. ročník – 28 hodin |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je opakovat, prohloubit a systematizovat poznatky a kompetence získané v povinném předmětu matematika, za účelem úspěšného složení maturitní zkoušky základní úrovně a pro využití v dalším navazujícím vzdělávání.

Cílem předmětu je vést žáky ke kompetenci využívat matematických poznatků v praktickém životě v různých situacích, které souvisejí s matematikou, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžné používané jednotky, aplikovat matematické postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy, vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

Výsledky vzdělávání v oblast citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu je opakovat, prohloubit a systematizovat poznatky a kompetence získané v povinném předmětu matematika, za účelem úspěšného složení maturitní zkoušky základní úrovně a pro využití v dalším navazujícím vzdělávání.

Cílem předmětu je vést žáky ke kompetenci využívat matematických poznatků v praktickém životě v různých situacích, které souvisejí s matematikou, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžné používané jednotky, aplikovat matematické postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy, vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- schopnost aplikace matematického myšlení v reálné situaci
- schopnost logického myšlení, racionálního úsudku a kritické úvahy nad výsledkem
- zájem o získávání informací a uměli s nimi pracovat

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-41-L/51 Gastronomie z okruhu Matematické vzdělávání. Předmět je zaměřen na opakování, prohloubení a systematizaci poznatků a kompetencí získaných v povinném předmětu matematika za účelem úspěšného složení maturitní zkoušky základní úrovně a pro využití v dalším navazujícím vzdělávání.

Charakteristika učiva dle ročníků

2. ročník

Jsou upevňovány základní znalosti matematiky týkající se algebraických operací v jednotlivých číselných oborech a množinové logiky. Dále je učivo zaměřeno na řešení různých druhů rovnic a nerovnic, jejich soustav, na osvojení pojmu funkce a grafů funkcí.

Žáci si osvojí polohové a metrické vlastnosti rovinných a prostorových útvarů, goniometrii, posloupnosti se základy finanční matematiky. Učivo bude zaměřeno i na rozvíjení abstraktního myšlení při řešení úloh z kombinatoriky, pravděpodobnosti, lineární algebry provázané s analytickou geometrií.

Strategie (pojetí) výuky

Stěžejní formou vzdělávání je výuka na učebně. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Po použití metody opakovacího výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Významnou roli hraje samostatná příprava žáka s důrazem na problematiku, která žákovi způsobuje potíže. Vyučující častěji aplikuje individuální přístup s ohledem na konkrétní potřeby jednotlivých žáků. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva a s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

- efektivní výklad učiva
- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- prezentace učiva s využitím výukových programů
- řešení problémových úloh
- skupinová práce žáků na zadaných úkolech
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva
- práce s učebnicemi, matematickými sbírkami a tabulkami
- práce s dostupnou informační technikou
- prezentace výsledků pomocí dostupné techniky (kalkulátor, PC, interaktivní tabule)

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení je kladen důraz na zpětné informace o zvládnutí jednotlivých celků učiva. Navazující požadavek při hodnocení je pochopení problému a řešení úlohy. Hodnocena je hloubka porozumění poznatkům, schopnost jejich aplikace a míra rozvoje klíčových kompetencí a osvojení průřezových témat.

Podklady pro hodnocení žáků vyučující získává:

- soustavným sledováním výkonů a aktivity žáků během vyučovací hodiny
- prostřednictvím písemných a ústních zkoušek, ve kterých kontroluje připravenost žáka na vyučování
- hodnocením skupinové práce žáků
- rozborem domácích prací žáků
- vyhodnocením dvou pololetních písemných prací

Žáci se specifickými vzdělávacími problémy jsou hodnoceni individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence

k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace, navrhnout a zdůvodnit řešení, ověřit správnost postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky plnění aktivit, využívat zkušeností

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- získat pozitivní a odpovědný vztah k práci, povolání, profesní budoucnosti
- mít přehled o vlastním uplatnění na trhu práce, pracovních a platových podmínkách
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat se
- umět získávat informace ze světa práce a znát obecná práva pracovníků a zaměstnavatelů
- kontrolovat svou činnost a správně ohodnotit její výsledek

matematické

- používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů v rovině i prostoru

využívat IKT a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce se základním a aplikačním programovým vybavením počítače pro účely občanského života, odborné profesní praxe a dalšího vzdělávání
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z otevřených zdrojů
- komunikace elektronickou poštou a dalšími prostředky komunikace
- nabývání počítačové gramotnosti ve smyslu Státní informační a komunikační politiky

Odborné kompetence

Na realizaci odborných kompetencí se předmět podílí v těchto oblastech:

- vykonávání obchodně provozních aktivit
- finanční gramotnost pro pracovní i osobní život

Digitální kompetence

- práce s osobním počítačem a prostředky ICT
- práce s aplikacemi využitelnými pro matematiku
- získávání, zpracovávání a využití dat a informací z ověřených zdrojů

UČEBNÍ OSNOVY

2. ročník – Cvičení z matematiky – celková hodinová dotace 28 hodin

| | |
|---|---|
| Operace s čísly a výrazy | 3 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel | <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory N, Z, Q, R • intervaly • množinové operace • výrazy s proměnnou • lomené výrazy |
| Poměr, přímá a nepřímá úměra | 1 hodina |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší poměr a rozdělení • třídí úlohy na úměru přímou a nepřímou • řeší slovní úlohy s přímou a nepřímou úměrností | <ul style="list-style-type: none"> • poměr, rozdělovací počet • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost |
| Procenta | 1 hodina |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí procentový základ na principu fyzikálních jednotek • užívá při výpočtech přímou úměru, princip jednoho procenta • řeší slovní úlohy s procenty | <ul style="list-style-type: none"> • pojem procenta, procentový základ • výpočet části • výpočet počtu procent • procenta ze $z+$, $z-$ |
| Mocniny a odmocniny | 2 hodiny |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí mocninu s celým a racionálním exponentem • užívá vztahy pro výpočet mocnin • řeší úlohy mocnin se základními číselnými operacemi | <ul style="list-style-type: none"> • mocniny s celým exponentem • mocniny s racionální exponentem • odmocniny • výrazy s odmocninou |
| Řešení rovnic a nerovnic | 6 hodin |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • znázorní řešení nerovnice do číselné osy, zapíše intervalem | <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice • Lineární nerovnice • Kvadratické rovnice • Kvadratické nerovnice • Soustavy rovnic • Soustavy nerovnic • Nerovnice v součinném tvaru • Nerovnice v podílovém tvaru • Rovnice s AH • Rovnice s AH • Iracionální rovnice |

| Funkce a její průběh | 3 hodiny |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce, definiční obor, obor • hodnot, graf funkce a její vlastnosti • lineární funkce • kvadratická funkce • nepřímá úměrnost • lineárně lomená funkce • exponenciální funkce • logaritmická funkce |

| Logaritmické a exponenciální rovnice | 2 hodiny |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem logaritmus • zvládá výpočty logaritmů • užívá vztahy (vzorce) pro logaritmování a odlogaritmování výrazů • řeší rovnice s logaritmy • řeší exponenciální rovnice | <ul style="list-style-type: none"> • řešení logaritmická rovnice • řešení exponenciální rovnice |

| Goniometrie | 3 hodiny |
|---|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravoúhlém i obecném trojúhelníku • používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic | <ul style="list-style-type: none"> • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty a Pythagorova věta • obvody a obsahy rovinných obrazců • goniometrické rovnice • řešení pravoúhlého trojúhelníku • sinová a kosinová věta • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahující goniometrické funkce |

| Stereometrie | 3 hodiny |
|--|---|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • hranoly – objem a povrch • válec – objem a povrch • koule – objem a povrch • kužel – objem a povrch • jehlan – objem a povrch |

| Posloupnosti a jejich využití | 3 hodiny |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výpočtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k danému oboru | <ul style="list-style-type: none"> • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • užití posloupnosti |

| Statistika | 1 hodiny |
|---|--|
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • absolutní a relativní četnost • aritmetický průměr • modus • medián |